Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Варианты рабочих программ  
учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности»

*Информационно-методические материалы*

Ярославль

2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

УДК 372.8

ББК 74.266.8

В 18

Рецензенты:

Пивень А. Н., начальник отдела территориального взаимодей­ствия и применения сил РСЧС управления гражданской защиты ГУ МЧС России по Ярославской области;

Уланова Г. А., проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

**В 18 Варианты рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:** информ.-метод. материалы / В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 122 с. — (Основы без­опасности жизнедеятельности).

Информационно-методические материалы включают в себя ра­бочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятель­ности», используемые в практической деятельности педагогами обра­зовательных организаций Ярославской области по данному предмету. Структура и содержание программ соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего обра­зования и представляют собой различные варианты реализации ФГОС. Тематическое планирование соответствует структуре пред­метной линии учебников под редакцией А. Т. Смирнова. Предназна­чены в помощь педагогам образовательных организаций при органи­зации учебного процесса по предмету «ОБЖ» в 8-9 и 10-11 классах.

УДК 372.8

ББК 74.266.8

© Перфилов В. П., составление, 2019

©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019

Содержание

[Введение 4](#bookmark2)

1. [Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования 6](#bookmark4)
   1. [Планируемые результаты освоения учебного предмета 6](#bookmark6)
   2. [Варианты содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования 17](#bookmark8)
      1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8-9 классов (автор Мухина О.Г.) 17

* + 1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов

(авторы Шумилова Р. А., Лончаков М. А.) 26

* + 1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов

(автор Шуров А. Л.) 49

1. [Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования 71](#bookmark25)
   1. [Планируемые результаты освоения учебного предмета 71](#bookmark28)
   2. [Варианты содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования 83](#bookmark44)
      1. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов (автор Терюкова Ю. В.) 83
      2. Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8-9 классов (автор Зуева Е. А.) 110

[Заключение 123](#bookmark56)

Введение

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, тех­ногенного и социального характера стали объективной реальностью. Они несут угрозу жизни и здоровью каждого человека, наносят огромный ущерб окружаю­щей природной среде и обществу. В настоящее время обеспечение безопасности — одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных си­туаций показывает, что в 80% и более случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе террористического акта из-за пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасно­го поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная без­опасность, безопасность в быту и др.).

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоя­тельно требует пересмотра системы подготовки молодых людей в части без­опасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формирова­нию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход позво­лит снизить отрицательное влияние «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Предмет «ОБЖ» обеспечивает подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реаль­ной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

Рабочие программы по ОБЖ разработаны на основе следующих норма­тивных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. [http://ivo.garant.rU/#/document/70291362/paragraph/4:1.](http://ivo.garant.ru/%23/document/70291362/paragraph/4:1)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [https://base.garant.ru/55170507/.](https://base.garant.ru/55170507/)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [http://ivo.garant.rU/#/document/70188902/paragraph/2034:4.](http://ivo.garant.ru/%23/document/70188902/paragraph/2034:4)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учеб­ных помещений» [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070531/.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070531/)
7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова — М. : Изд-во «Просвещение», 2015.
8. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова — М. : Изд-во «Просвещение», 2014.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно­методического объединения по общему образованию).
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего об­разования (одобрена решением федерального учебно-методического объедине­ния по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Требования к рабочим программам учебных предметов, курсов установ­лены в документах:

* Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015 г.;
* Федеральном государственном образовательном стандарте среднего об­щего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 29 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достиже­ние планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В информационно-методические материалы включены рабочие програм­мы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используемые в практической деятельности педагогами образовательных организаций Яро­славской области по данному предмету. Рабочие программы одобрены Советом регионального методического объединения учителей и преподавателей- организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных орга­низаций Ярославской области.

1. Рабочая программа учебного предмета  
   «Основы безопасности жизнедеятельности»  
   на уровне основного общего образования
   1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты освоения  
основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отече­ству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве граж­данина России, субъективная значимость использования русского языка и язы­ков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия наро­дов России и человечества (идентичность человека с российской многонацио­нальной культурой, сопричастность истории народов и государств, находив­шихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и наро­дов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб­ственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, ду­ховных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готов­ность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры, и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и рос­сийской государственности; понимание значения нравственности, веры и рели­гии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта уча­стия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской по­зиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта об­щения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон­струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведе­ния в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жиз­ненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохо­зяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природо­охранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж­предметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии ФГОС ООО: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и форму­лировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать моти­вы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образователь­ные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную про­блему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, пред­восхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и суще­ствующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценно­сти, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия(е) в соответствии с учебной и по­знавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, усло­вия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука­зывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и по­знавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в ви­де технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образователь­ную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обу­чающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планиру­емых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществ­лять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и тре­бований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятель­ность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных ха­рактеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб­ственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учеб­ной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего ин­струментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и само­оценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоя­тельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной об­разовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответствен­ность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной за­дачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоцио­нальных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоцио­нальной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактив­ности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить ло­гическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по анало­гии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным призна­кам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, спо­собные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явле­ний;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выде­ляя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте ре­шаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источ­ником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объ­яснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возмож­ные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получен­ными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее ре­шения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, опреде­ляющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к кото­рому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебно­го проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предло­женной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

текста, структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интер­претировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно­популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение приме­нять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профес­сиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуа­ций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фак­тора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, моде­ли, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми система­ми, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования пози­ций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипоте­зы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствова­ли или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дис­куссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владе­ние механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содер­жания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и пись­менной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать ре­чевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план соб­ственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мне­ние партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, под­готовленные / отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосред­ственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную мо­дель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных язы­ков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, ис­пользовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для ре­шения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вы­числение, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презен­таций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных ауди­торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной без­опасности.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопас­ности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей сре­ды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций с использованием бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружа­ющей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминоген­ного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мо­шенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических по­ходах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обу­страивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций при­родного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычай­ных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситу­ациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной за­щиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремиз­ма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и госу­дарства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнару­жении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывно­го устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похище­нии или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении меропри­ятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законода­тельных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах мас­сового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляю­щие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разруша­ющие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреп­лению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреп­лению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлажде­нии;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипе­диста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опас­ных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций кримино­генного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористи­ческую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влия­ние вредных привычек и факторов в том числе на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влия­ние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законо­дательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой по­мощи;*
* *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области без­опасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных си­туациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельно­сти, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и прово­дить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспече­ния личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*
  1. Варианты содержания и тематического планирования

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровне основного общего образования

* + 1. **Вариант содержания и тематического планирования учебного**

**предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов**

Разработчик: Мухина Ольга Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе МОУ СШ № 36 г. Ярославля

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопас­ности жизнедеятельности» по темам представлены в таблицах 1, 2[[1]](#footnote-2).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы раздела, содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| 1. Пожарная безопасность | * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения |
| 2. Безопасность на дорогах. | * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения ве­лосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * *безопасно использовать средства индивидуальной защи­ты велосипедиста* |
| 3. Безопасность на водоёмах | * классифицировать и характеризовать причины и послед­ствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи   на воде |
| 4. Экология и безопасность | * классифицировать и характеризовать условия экологиче­ской безопасности; * использовать знания о предельно допустимых концентра­циях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * использовать знания о способах контроля качества окру­жающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов; * классифицировать и характеризовать причины и послед­ствия опасных ситуаций при использовании бытовых прибо­ров контроля качества окружающей среды и продуктов пита­ния; * безопасно, использовать бытовые приборы контроля каче­ства окружающей среды и продуктов питания; * безопасно использовать бытовые приборы. * безопасно использовать средства бытовой химии; * безопасно использовать средства коммуникации; * *использовать для решения коммуникативных задач в обла­сти безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных* |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Обеспечение безопасности при активном отды­хе в природных условиях | * классифицировать мероприятия по защите, классифициро­вать и характеризовать причины и последствия опасных ситу­аций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в тури­стических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на мест­ности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; соору­жать (обустраивать) временное жилище в автономных усло­виях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них; * *классифицировать и характеризовать причины и послед­ствия опасных ситуаций в туристических поездках;* * *готовиться к туристическим поездкам;* * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в тури­стических поездках* |

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чрезвычайные ситуации природно­го характера и за­щита населения от них | * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты |
| 2. Чрезвычайные ситуации техноген­ного характера и защита населения от них | * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основы здорово­го образа жизни и его составляющие | * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государ­ства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохране­нию и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с уче­том нагрузок; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для здоровья;   * безопасно использовать ресурсы интернета; * анализировать состояние своего здоровья; * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современ­ной культуры безопасности жизнедеятельности* |
| 2. Оказание первой помощи | * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой по­мощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при переломах; * оказывать первую помощь при ожогах; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * *оказывать первую помощь при остановке сердечной дея­тельности;* * *оказывать первую помощь при коме* |

Таблица 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы раздела, содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| 1. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера | * безопасно использовать средства коммуникации; * классифицировать и характеризовать опасные си­туации криминогенного характера; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* * *безопасно вести и применять права покупателя;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные си­туации, выдвигать предположения и проводить не­сложные эксперименты для доказательства пред­положений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жиз­недеятельности* |
| 2. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного характера | * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации |
| **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | |
| 1. Терроризм, экстремизм, наркотизм — сущность и угрозы безопасности лич­ности и общества | * классифицировать и характеризовать явления тер­роризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государ­ства; * классифицировать мероприятия по защите насе­ления от терроризма, экстремизма, наркотизма; * *анализировать последствия проявления терро­ризма, экстремизма, наркотизма;* * *предвидеть пути и средства возможного вовле­чения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность* |
| 2. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвест­ного предмета, возможной угрозе взрыва | * адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприя­тий по освобождению заложников; * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентиру­ющих ответственность несовершеннолетних за пра­вонарушения |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Личная безопасность при посещении массовых меро­приятий | * классифицировать и характеризовать опасные си­туации в местах большого скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать в местах массового скопления людей; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей* |

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основы здорового образа жизни | * *анализировать влияние вредных привычек и фак­торов в том числе на состояние своего здоровья;* * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопас­ности жизнедеятельности* |
| 2. Оказание первой помощи | * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при отравлениях; * оказывать первую помощь при тепловом (солнеч­ном) ударе; * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей; * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при инфекционных за­болеваниях;* * *оказывать первую помощь при поражении элек­*   *трическим током* |

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | **11** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  **1. Пожарная безопасность** | | **3** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и послед­ствия | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |
| **2. Безопасность на дорогах** | | **3** |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов  и пассажиров | 1 |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 |
| **3. Безопасность на водоемах** | | **3** |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
| **4. Экология и безопасность** | | **2** |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |
| **5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспече­ние безопасности населения от ЧС** | | **9** |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные послед­ствия | 1 |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 17 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах | 1 |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожа­роопасных объектах | 1 |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротех­нических сооружениях | 1 |
| **6. О** | **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС техногенного характера рганизация защиты населения от ЧС техногенного характера** | **2** |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Эвакуация населения |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |
| **7. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных усло­виях** | | **2** |
| 23 | Правила поведения в автономных условиях | 1 |
| 24 | Правила безопасности в туристических походах и поездках | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **10** |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**  **8. ЗОЖ и его составляющие** | | **6** |
| 25 | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовая и социальная сущность | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая часть здоровья человека и общества | 1 |
| 27 | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| 28 | Профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 9. Первая помощь при неотложных состояниях** | | **4** |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
| 32 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными ве­ществами | 1 |
| 33 | Первая помощь при травмах, наружном и внутреннем кровотечении | 1 |
| 34 | Первая помощь при утоплении, удушении, остановке сердца | 1 |

Таблица 4

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | **16** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | **9** |
| 1 | *Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ.*  Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера | 1 |
| 2 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий | 1 |
| **1. Национальная безопасность России в современном мире** | | **3** |
| 3 | Современный мир и Россия | 1 |
| 4 | Национальные интересы России в современном мире. Основные угро­зы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 5 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 |
| **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и националь­ная безопасность России** | | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Чрезвычайные ситуации и их характеристика | 1 |
| 7 | ЧС природного характера и их последствия | 1 |
| 8 | ЧС техногенного характера и их причины | 1 |
| 9 | Угроза военной безопасности России | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС** | | **7** |
| **3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мир­ного и военного времени** | | **3** |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 1 |
| 11 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| 12 | МЧС России | 1 |
| **4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени, безопасность** | | **4** |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |
| 15 | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС | 1 |
| 16 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах пора­жения | 1 |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | | **9** |
| **5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.** | | **2** |
| 17 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России | 1 |
| 18 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| **6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ** | | **2** |
| 19 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию террориз­му и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |
| **7. Организационные основы противодействия терроризму и нарко­тизму в РФ** | | **2** |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | 1 |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 1 |
| **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилак­тика наркозависимости** | | **3** |
| 23  24 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 2 |
| 25 | Профилактика наркозависимости | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **9** |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | | **5** |
| **9. Здоровье — условие благополучия человека** | | **3** |
| 26 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни, его составляющие | 1 |
| 28 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| **10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здо­ровья** | | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Брак и семья | 1 |
| 30 | Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ | 1 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | **4** |
| **11. Оказание первой помощи** | | **4** |
| 31 | Первая помощь при ожогах, тепловом солнечном ударе, отморожени­ях и общем переохлаждении | 1 |
| 32 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при поражениях электрическим током | 1 |
| 33 | Первая помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях | 1 |
| 34 | Первая помощь при укусе насекомых и змей | 1 |

* + 1. **Вариант содержания и тематического планирования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов**

Разработчик: Шумилова Рита Анатольевна,

педагог-организатор ОБЖ

Лончаков Максим Андреевич, педагог-организатор ОБЖ МОУ СШ № 88 г. Ярославля

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современ­ном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и нацио­нальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации при­родного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техно­генного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть националь­ной безопасности и обороны страны. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности Рос­сии. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экс­тремизму в РФ.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и нарко­тизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организа­ционные основы противодействия терроризму в РФ.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профи­лактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населе­ния и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые поло­вым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоак­тивных веществ.

Тематическое планирование, 9 класс

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Модуль. Раздел. Тема** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства** |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире** |  |
| 1 | 01.09 |  | Вводный инструктаж. Права и обязанности учащихся в средней школе № . Ознакомление с  приказом «О введении мер предосторожности в связи с угрозой террористических актов».  Современный мир и Россия |  |
| 2 | 08.09 |  | Национальные интересы России в современном мире | **4** |
| 3 | 15.09 |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 4 | 22.09 |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 |
|  |  |  | **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России** | 1 |
| 5 | 29.09 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Практическое занятие | 1 |
| 6 | 06.10 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и классификация. Правила безопасного поведения при ЧС. Практическое занятие | **4** |
| 7 | 13.10 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного, их причины и классификация. Правила безопасного поведения при ЧС. Практическое занятие | 1 |
| 8 | 20.10 |  | Военные угрозы национальной безопасности России | 1 |
|  |  |  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 1 |
|  |  |  | **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | 1 |
| 9 | 27.10 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |  |
| 10 | 03.11 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | **3** |
| 11 | 17.11 |  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | 1 |
| 12 | 24.11 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 13 | 01.12 |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **4** |
| 14 | 08.12 |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 15 | 15.12 |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
|  |  |  | **Раздел3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** |  |
|  |  |  | **Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме** | **2** |
| 16 | 22.12 |  | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России | 1 |
| 17 | 29.12 |  | Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления | 1 |
|  |  |  | **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |
| 18 | 31.12 |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| 19 | 12.01 |  | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| 20 | 19.01 |  | Нормативно-правовая база противодействия терроризму | 1 |
|  |  |  | **Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |
| 21 | 26.01 |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |
| 22 | 02.02 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 |
| 23 | 09.02 |  | **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | **2** |
| 24 | 16.02 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 25 | 02.03 |  | Профилактика наркозависимости | 1 |
|  |  |  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |
|  |  |  | **Тема 9. Основы здорового образа жизни** | **6** |
| 26 | 16.03 |  | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | 1 |
| 27 | 23.03 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 28 | 06.04 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| 29 | 13.04 |  | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 30 | 20.04 |  | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  |  |  | **Тема10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3** |
| 31 | 27.04 |  | Брак и семья | 1 |
| 32 | 11.05 |  | Основы семейного права в Российской Федерации. Анализ взаимосвязи семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
|  |  |  | **Тема11. Оказание первой помощи** | **2** |
| 33 | 18.05 |  | Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| 34 | 25.05 |  | Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ | 1 |
|  |  |  | Всего | 34 |

Таблица 6

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | |
| **1** | 1.1 | **Современ­ный мир и Россия** | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Историческая | Знать значение России в мировом сообществе | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуждать, сравнивать, | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | справка. Внутренняя и внешняя политика России |  | сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникатив­ные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация |  |  |
| **2** | 1.2 | **Националь­ные интересы России в современ­ном мире** | Изучить национальные интересы России | Национальные интересы России в современном мире, их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России | Знать националь­ные интересы России | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |  |
| **3** | 1.3 | **Основные угрозы националь­ным интересам и безопас­ности России** | Познакомить с основными угрозами национальны м интересам и безопасности России | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |  |
| **4** | 1.4 | **Влияние культуры безопасно­сти жизне­деятельности населения на нацио­нальную безопас­ность** | Сформиро­вать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятель ности населения на национальную безопасность | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Знать влияние культуры безопасности Жизнедеятель­ности населения на национальную безопасность | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | своего мнения и позиция в коммуникации |  |  |
| **Т** | | **ема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | |
| **5** | 2.1 | **Чрезвы­чайные ситуации и их классифи­кация** | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятель ности | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа.  Масштабы и последствия ЧС для жизнедея­тельности человека | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедея­тельности | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникатив­ные:**  умение с достаточной полнотой  выражать свои | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки |  |
| **6** | 2.2 | **Чрезвычай­ные ситуации природного характера и их последствия** | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайн ых ситуациях природного характера | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации природного характера | Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | 2.3 | **Чрезвычайн ые ситуации техногенного характера их причины** | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайн ых ситуациях техногенного характера | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера | мысли, формулировать свои  затруднения, планирование учебного сотрудничества | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  |
| **8** | 2.4 | **Угроза военной безопас­ности России** | Сформиро­вать представление об угрозе военной безопасности России.  Изучить основные внешние и внутренние военные опасности | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны | Знать основные внешние и внутренние военные опасности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | |
| **9** | 3.1 | **Единая государст­венная система предупрежде ния и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций** | Познако-мить с принципом работы единой государст­венной системы предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.  Координационные органы единой системы | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **(РСЧС)** | ситуаций.  Изучить задачи единой государствен­ной системы предупреждени я и ликвидация чрезвычай-ных ситуаций |  |  | анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникатив­ные:**  умение с достаточной полнотой  выражать свои мысли, формулировать свои  затруднения, планирование учебного сотрудничества |  |  |
| **10** | 3.2 | **Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопас­ности и обороноспо собности страны** | Дать определение «гражданской обороне». Изучить задачи гражданс-кой обороны; основные мероприятия | Гражданская оборона.  Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданс-кой обороне.  Руководство | Знать задачи гражданской обороны;  основные мероприятия | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  |
| **11** | 3.3 | **МЧС России — федераль­ный орган управле-ния в области защиты населения и террито­рий от ЧС** | Позна-комить с принципом организации работы МЧС России.  Изучить задачи и приори­тетные направления деятельности МЧС России | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи.  Приоритетные направления деятельности МЧС России | Знать задачи и приори-тетные направле-ния деятельности МЧС России | Формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки |  |

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

(4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | 4.1 | **Мониторинг и прогнози­рование чрезвы­чайных ситуаций** | Сформиро­вать представ­ление о мониторинге и прогнози­ровании чрезвычай­ных ситуаций | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозиро-вания ЧС | Знать предна­значение проведения системы монито­ринга и прогно­зирования ЧС | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:** умение | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки |  |
| **13** | 4.2 | **Инженерная защита населения от чрезвы­чайных ситуаций** | Познакомить с направле­ниями по умень­шению масштабов чрезвычай­ных ситуаций | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений.  Мероприятия по повышению физической стойкости объектов | Знать направле­ния уменьше-ния масштабов Чрезвычайных ситуаций | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки |  |
| **14** | 4.3 | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвы­чайных ситуаций** | Сформи­ровать Представ­ление о способах оповещения и эвакуации населения.  Изучить виды эвакуации | Оповещение населения о ЧС. Централизо-ванная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно­диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по | Знать способы оповеще-ния и эвакуации населения.  Уметь дейст­вовать по сигналу «Внимание всем!» | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточение персонала объектов экономики из категори­рованных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации |  | с достаточной полнотой  выражать свои мысли, формулировать свои  затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |  |  |
| **15** | 4.4 | **Аварийно­спасательны е и другие неотложные работы в очагах поражения** | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно­спасательных работах | Аварийно­спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Знать меропри­ятия, проводимые при аварийно­спасательных работах | Усвоение правил проведения аварийно­спасательных и других неотложных работ |  |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | | | | |
| **16** | 5.1 | **Международ ный терроризм — угроза нацио­нальной безопас-** | Сформиро­вать представ­ление о концепции противодейств ия терроризму и экстре- | Международ-ный терроризм — угроза национальной безопасности России.  Стратегия национальной безопасности | Знать источники угроз националь­ной безопасности России | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познаватель-** | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремист |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ности России** | мизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России | Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России.  Основные правила поведения, если вас захватили в заложники |  | **ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:**  умение с достаточной полнотой  выражать свои мысли, формулировать свои  затруднения, планирование учебного сотрудничества | ского и антитеррористи ческого мышления |  |
| **17** | 5.2 | **Виды террористиче ской деятель­ности и терро­ристических актов, их цели и способы осущест­вления** | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстре- мистское и антитерро- ристическое мышление | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологи-ческий, ядерный, кибертер­роризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремист ского и антитеррористи ческого мышления |  |
| **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | |
| **18** | 6.1 | **Основные нормативно­правовые** | Сформиро­вать представле- | Правовая основа общегосударственной системы | Знать правовую основу общегосу­дарственной | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, | Формироваие антиэкстреми стского и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **акты по противо­действию терроризму и экстре­мизму** | ние о правовой основе общегосу­дарственной системы противо­действия терроризму в Российской Федерации | противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредст­венно осуществляю­щие борьбу с терроризмом.  Правовое обеспечение противодействия терроризму | системы противо­действия терроризму в РФ | самоконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Выдвиже­ние гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуника­тивные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | антитеррорис ти-ческого  мышления |  |
| **19** | 6.2 | **Обще­государст­венное противо­действие терроризму** | Познакомить с целью, задачами и направле­ниями противодейств ия терроризму в Российской Федерации | Обще­государственное противодейст-вие терроризму.  Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму | Знать цель и задачи противо­действия терроризму в РФ | Формирование антиэкстремист ского  и антитеррорис тического  мышления |  |
| **20** | 6.3 | **Норматив­но-правовая база противо­действия наркотизму** | Сформиро­  вать представ­ление  о нормативно­правовой базе противодей­  ствия  наркотизму | Наркотизм. Концепция Г осударственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия | Знать уголовную ответствен-ность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами | Формирование нравственных чувств и нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами |  | формулировать свои  затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | поступкам |  |
| **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | |
| **21** | 7.1 | **Организа­ционные основы противо­действия терроризму в Российской Федерации** | Сформиро-вать представ-ление об органи­зационных основах противо­действия терроризму в РФ | Национальный антитеррористически й комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК | Знать задачи националь-ного антитеррористиче ского комитета | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль | Формирова­ние нравственных чувств и нравственно го поведения |  |
| **22** | 7.2 | **Органи­зационные основы противо-** | Сформи-ровать представ-ление об организа­ционных | Федеральная служба Российской Федерации по контролю | Знать государст­венную стратегию борьбы с незакон­ным оборотом | И оценка процесса и результата действий, | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **действия наркотизму в Россий­ской Федерации** | основах  противо­действия  наркотизму в РФ | за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика.  Сотрудничество ФСКН.  Г осударст-венный антинаркоти-ческий комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркоти-ческой деятельностью | наркотиков | постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |  | |
| **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | | | | | | | |  |
| **23** | 8.1 | **Правила поведения при угрозе террористиче ского акта** | Изучить правила поведения при угрозе террористичес кого акта | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение | Знать и уметь действовать при угрозе террористическог о акта | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познаватель-** | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористиче ского акта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону |  | **ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества |  |  |
| **24** | 8.2 | **Профилак­тика наркозави­симости** | Формировать отрицательное отношение к наркотикам | Профилактики наркомании. Три утвержде-ния. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков | Уметь сказать  «нет» наркотикам | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | |
| **25** | 9.1 | **Здоровье человека как индивидуаль** | Дать определение — здоровый | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная | Знать факторы, влияющие на здоровье | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, | Формирование понимания ценности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ная, так и общест­**  **венная**  **ценность** | образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека | ценность.  Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека.  Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека | человека | самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | безопасного образа жизни |  |
| **26** | 9.2 | **Здоровый образ жизни и его составля­ющие** | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составля­ющие здорового образа жизни | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиена, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация | Знать составляющие здорового образа жизни | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  |
| **27** | 9.3 | **Репродук­тивное здоровье** | Сформи­ровать представ- | Репродуктивное здоровье населения и национальная | Знать об ответствен-ности родителей и | Формирование понимания ценности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **населения и нацио­нальная безопасность России** | ление о влиянии репродук­тивного здоровья населения на нацио­нальную безопас-ность России | безопасность России. Репродукция биологическая.  Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы! в РФ. Статистика | государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья |  | здорового образа жизни |  |
| **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | |
| **28** | 10.1 | **Ранние половые связи и их последствия** | Сформировать представление об отрицатель­ном влиянии ранних половых связей на здоровье человека | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктив-ное здоровье человека. Статистика | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса | Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** | 10.2  —  10.3 | **Инфекции, передава­емые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе** | Изучить инфекции, передавае­мые половым путём; их последствия Сформиро­вать представлен ие о ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последст­виях | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа | результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Формирование понимания ценности здорового образа жизни.  Формирование понимания ценности здорового образа жизни |  |
| **30** |  | **Итоговая контроль­ная работа** |  |  |  |  |  |
| **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)** | | | | | | | | |
| **31** | 11.1 | **Брак и семья** | Познакомить с определени ями брак и семья.  Изучить факторы, влияющие на формиро­вание стабильных | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений | Знать факторы, влияющие на формирова­ние стабильных брачных отношений | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | брачных отношений |  |  | обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |  |  |
| **32** | 11.2 —  11.3 | **Семья и здоровый образ жизни человека** | Изучить функции семьи | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая | Знать функции семьи | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |
| **32** | 11.3 | **Основы семейного права в Российской Федерации** | Изучить основные положения семейного кодекса | Основные положения семейного кодекса | Знать основные положения семейного кодекса | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | | | | | |
| **Тема 12. Оказание первой помощи** | | | | | | | | |
| **33** | 12.1 | **Первая медицинска я помощь при массовых** | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **поражениях** | на месте получения поражения | Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения | на месте получения поражения | самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества |  |  |
| **34** | 12.2 | **Первая медицинск ая помощь при передозиро вке в по­следствии приема психоакти вных веществ** | Формирова ть умение оказывать помощь Пострадав­шему при передози ровке в приёме психоактив­ных веществ | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки | Знать о пер­вой помощи при передози­ровке в приеме психоактив­ных веществ. Уметь оказывать помощь пострадав­шему | Усвоение правил оказания ПП при передозировке |  |

* + 1. **Вариант содержания и тематического планирования учебного  
       предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов**

Разработчик: Шуров Алексей Львович, педагог-организатор ОБЖ СШ № 58 г. Ярославля

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современ­ном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и нацио­нальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации при­родного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техно­генного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть националь­ной безопасности и обороны страны. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно­спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности Рос­сии. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экс­тремизму в РФ.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и нарко­тизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организа­ционные основы противодействия терроризму в РФ.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профи­лактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населе­ния и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые поло­вым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке в последстии приема психоактивных веществ.

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Формы контроля и виды** | **Домашнее задание** |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **Универ­сальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Национальная безопасность России в сов** | | | | | | | **ременном ми** | **ре (4 часа)** | | |
| **1** |  | **Современ­ный мир и Россия** | ВУ | Сформировать представление о месте Рос­сии в мировом сообществе | Россия в ми­ровом сооб­ществе.  Страны и организации в современ­ном мире, с которыми Россия успешно со­трудничает. Историческая справка.  Внутренняя и внешняя по­литика Рос­сии | Знать значение России в миро­вом сообществе | **Регулятив­ные:** целе­полагание, планирова­ние, само­контроль, самооценка. **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопостав­лять, анали­зировать, обобщать, самостоя­тельно со­ставлять ал- | Воспитание чувства от­ветственно­сти и долга перед Роди­ной | Текущий контроль, самокон­троль и само­оценка; тесты, самостоя­тельная работа | № 1.1, задание на стр. 13. Написать рассказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | **Националь­ные интере­сы России в современ­ном мире** | КУ | Изучить национальные интересы Рос­сии | Националь­ные интересы России в со­временном мире, их со­держание. Степень вли­яния каждого человека на националь­ную безопас­ность России | Знать нацио­нальные интере­сы России | горитм дей­ствий. Кон­троль и оценка про­цесса и ре­зультата действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Из­влечение необходи­мой инфор­мации.  **Коммуни­кативные:**  умение с до­статочной полнотой выражать свои мысли, формулиро­вать свои затруднения, планирова­ние учебного сотрудниче­ства. Аргу­ментация своего мне- | Воспитание чувства от­ветственно­сти и долга перед Роди­ной |  | № 1.2, задание на стр. 17. Соста­вить таб­лицу |
| **3** |  | **Основные угрозы националь­ным инте­ресам и без­опасности России** | КУ | Познакомить с основными угрозами националь­ным интере­сам и без­опасности России | Основные угрозы наци­ональным интересам и безопасности России. Вли­яние опреде­ленного по­ведения каж­дого челове­ка на нацио­нальную без­опасность России | Знать основные угрозы нацио­нальным интере­сам и безопасно­сти России | Воспитание чувства от­ветственно­сти и долга перед Роди­ной |  | № 1.3, задание на стр. 22. Пись­менно ответить на во­прос |
| **4** |  | **Влияние культуры безопасности жизнедея­тельности населения на** | КУ | Сформировать представление о влиянии культуры без­опасности жизнедея- | Влияние культуры безопасности жизнедея­тельности населения на | Знать влияние культуры без­опасности жиз­недеятельности населения на национальную | Формирова­ние понима­ния ценно­сти безопас­ного образа жизни |  | № 1.4, задание на стр. 28. Пись­менно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **националь­ную безопас­ность** |  | тельности населения на национальную безопасность | националь­ную безопас­ность | безопасность | | | ния и пози­ция в ком­муникации |  |  |  |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **5** |  | **Чрезвычай­ные ситуа­ции и их классифи­кация** | КУ | Обобщить и закрепить ключевые по­нятия в обла­сти безопас­ности жизне­деятельности | Ключевые по­нятия в обла­сти безопасно­сти жизнедея­тельности и специальная терминология, характеризу­ющая степень опасности кон­кретного собы­тия и его воз­можные по­следствия. Классифика­ция ЧС, основ­ные причины увеличения их числа. Мас­штабы и по­следствия ЧС для жизнедея­тельности че­ловека | | Знать клю­чевые поня­тия в обла­сти безопас­ности жиз­недеятель­ности | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, кор­рекция, само­оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб­щать. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем.  Извлечение необходимой информации **Коммуника-** | | Формиро­вание це­лостного мировоз­зрения, со­ответству­ющего со­временному уровню раз­вития науки |  | № 2.1, задание на стр. 37. Запол­нить таб­лицу |
| **6** |  | **Чрезвычай­ные ситуа­ции при-** | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрез- | Чрезвычайные ситуации при­родного харак- | | Знать чрез­вычайные ситуации | Формиро­вание це­лостного |  | № 2.2, за­дание на стр. 43. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **родного ха­рактера и их послед­ствия** |  | вычайных си­туациях при­родного ха­рактера | тера, их при­чины и послед­ствия | природного характера | **тивные:**  умение с до­статочной полнотой вы­  ражать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества | мировоз­зрения, со­ответству­ющего со­временному уровню раз­вития науки |  | Практи­кум. При­вести при­меры при­родных явлений |
| **7** |  | **Чрезвычай­ные ситуа­ции техно­генного ха­рактера, их причины** | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрез­вычайных си­туациях тех­ногенного ха­рактера | Чрезвычайные ситуации тех­ногенного ха­рактера, их причины и по­следствия | Знать чрез­вычайные ситуации техногенно­го характера | Формиро­вание по­нимания ценности безопасного образа жиз­ни |  | № 2.3., задание на стр. 48. Практи­кум. Со­ставить рассказ |
| **8** |  | **Угроза во­енной без­опасности России** | КУ | Сформировать представление об угрозе во­енной без­опасности России. Изу­чить основные внешние и внутренние военные опас­ности | Военные угро­зы националь­ной безопасно­сти России. Внешние и внутренние угрозы нацио­нальной без­опасности Рос­сии. Роль Во­оруженных Сил России в обес­печении нацио­нальной без­опасности страны | Знать основ­ные внеш­ние и внут­ренние во­енные опас­ности | Формиро­вание це­лостного мировоз­зрения, со­ответству­ющего со­временному уровню раз­вития науки |  | № 2.4, за­дание на стр. 52. Подгото­вить рефе­рат по те­ме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **9** |  | **Единая гос­ударствен­ная система предупре­ждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуа­ций (РСЧС)** | КУ | Познакомить с принципом ра­боты единой государствен­ной системы предупрежде­ния и ликвида­ции чрезвы­чайных ситуа­ций. Изучить задачи единой государствен­ной системы предупрежде­ния и ликвида­ции чрезвы­чайных ситуа­ций | Основные за­дачи. Решае­мые РСЧС по защите насе­ления страны от ЧС при­родного и техногенного характера. Координаци­онные органы единой си­стемы | Знать прин­цип работы единой гос­ударствен­ной системы предупре­ждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуа­ций | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, кор­рекция, само­оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб­щать. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем.  Извлечение необходимой информации **Коммуника­тивные:** умение с до­статочной | Формиро­вание це­лостного мировоз­зрения, со­ответству­ющего со­временному уровню раз­вития науки |  | № 3.1, задание на стр. 61. Отве­тить на вопросы |
| **10** |  | **Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной без­опасности и обороноспо­собности страны** | КУ | Дать опреде­ление термину «гражданская оборона». Изучить зада­чи граждан­ской обороны; основные ме­роприятия | Гражданская оборона.  Направления развития. За­дачи ГО. Ме­роприятия по гражданской обороне. Ру­ководство | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия | Формиро­вание по­нимания ценности безопасного образа жиз­ни |  | № 3.2, задание на  стр. 67. Работа с учебни­ком |
| **11** |  | **МЧС Рос­сии — феде­ральный** | КУ | Познакомить с принципом организации | Роль МЧС России в фор­мировании | Знать задачи и приори­тетные | Формиро­вание це­лостного |  | № 3.3, задание  на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС** |  | | работы МЧС России. Изу­чить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России | | | культуры в области без­опасности жизнедея­тельности населения страны. Со­став МЧС России. Зада­чи. Приори­тетные направления деятельности МЧС России | | направления деятельно­сти МЧС России | полнотой вы­ражать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества | мировоз­зрения, со­ответству­ющего со­временному уровню раз­вития науки |  | | стр. 75. Напи­  сать ан­  нотацию |
| **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Мониторинг и прогнозиров ание чрезвы­чайных ситу­аций** | | КУ | | Сформи­ровать представ­ление о монито­ринге и прогнози­ровании чрезвы­чайных ситуаций | Мониторинг и прогнозиро­вание ЧС. Основное предназначе­ние проведе­ния системы мониторинга и прогнозиро­вания ЧС | | Знать предна­значение про­ведения си­стемы мони­торинга и прогнозиро­вания ЧС | | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, само­оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб­щать, само­стоятельно составлять | Формиро­вание це­лостного мировоз­зрения, со­ответству­ющего со­временному уровню раз­вития науки |  | № 4.1, за­дание на стр. 80. Вопросы | |
| **13** |  | **Инженерная защита насе­ления от чрезвычай­ных ситуаций** | | КУ | | Познако­мить с направле­ниями по уменьше­нию мас- | Инженерная защита насе­ления и тер­риторий от ЧС. Исполь­зование за- | | Знать направ­ления умень­шения мас­штабов чрез­вычайных си­туаций | | Формиро­вание це­лостного мировоз­зрения, со- ответству- |  | № 4.2, за­дание на стр. 85. Практи­кум | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | штабов чрезвы­чайных ситуаций | щитных со­оружений. Мероприятия по повыше­нию физиче­ской стойко­сти объектов |  | алгоритм дей­ствий. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и | ющего со­временному уровню раз­вития науки |  |  |
| **14** |  | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычай­ных ситуаций** | КУ | Сформи­ровать представ­ление о способах оповеще­ния и эва­куации населе­ния. Изу­чить виды эвакуации | Оповещение населения о ЧС. Централи­зованная си­стема опове­щения населе­ния о ЧС, еди­ная дежурно­диспетчерская служба на базе телефона 01. Классифика­ция мероприя­тий по эвакуа­ции населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточе­ние персонала объектов эко­номики из ка­тегорирован­ных городов. Заблаговре- | Знать способы оповещения и эвакуации населения.  Уметь дей­ствовать по сигналу «Внимание всем!» | решение про­блем. Выдви­жение гипо­тез. Извлече­ние необхо­димой ин­формации.  **Коммуника­тивные:** уме­ние с доста­точной пол­нотой выра­жать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества. Аргумента­ция своего мнения и по­зиция в ком­муникации | Формиро­вание по­нимания ценности безопасного образа жиз­ни |  | № 4.3, за­дание на стр. 90-91. Вопросы. Практи­кум |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | менные меро­приятия, про­водимые чело­веком при подготовке к эвакуации |  |  |  |  |  |
| **15** |  | **Аварийно­спасательные и другие не­отложные ра­боты в очагах поражения** | КУ | Изучить комплекс меропри­ятий, про­водимых при ава­рийно- спаса­тельных работах | Аварийно­спасательные и другие не­отложные ра­боты в очагах поражения | Знать меро­приятия, про­водимые при аварийно­спасательных работах | Усвоение правил про­ведения аварийно- спасатель­ных и дру­гих неот­ложных ра­бот |  | № 4.4, за­дание на стр. 94. Практи­кум |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Терро** | | | | | **ризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | |
| **16** |  | **Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы без­опасности личности и общества** | КУ | Сформи­ровать представ­ление о концеп­ции про- тиводей- ствия тер­роризму и экстре­мизму в Россий­ской Фе­дерации. | Международ­ный терро­ризм — угро­за националь­ной безопас­ности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористиче­ская деятель- | Знать источ­ники угроз национальной безопасности России | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, кор­рекция, само­оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро- | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения.  Формиро- ваие анти­экстремист­ского и ан- титеррори- стического мышления |  | № 5.1, за­дание на стр. 101­102. Под­готовить сообщение «Основ­ные ис­точники угроз нацио­нальной безопас­ности Рос- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изучить источники угроз нацио­нальной безопас­ности России | ность в Рос­сии. Основ­ные правила поведения, если вас за­хватили в заложники |  | вать, обоб­щать. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем.  Извлечение необходимой информации **Коммуника­тивные:** умение с до­статочной полнотой вы­ражать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества |  |  | сии».  Практи­кум |
| **17** |  | **Виды терро­ристической деятельности и террористи­ческих актов, их цели и спо­собы осу­ществления** | КУ | Изучить виды тер­роризма. Формиро­вать анти- экстре­мистское и анти- террори­стическое мышление | Виды терро­ризма: поли­тический, ис­пользующий религиозные мотивы, кри­минальный, национали­стический, технологиче­ский, ядерный, кибертерро­ризм. Семь основных осо­бенностей, ко­торые харак­теризуют со­временный терроризм | Знать виды терроризма. Формировать в себе нрав­ственное по­ведение | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения.  Формиро­вание анти­экстремист­ского и ан- титеррори- стического мышления |  | № 5.2, за­дание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос |
| **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **18** |  | **Пути и сред­ства вовлече­ния подростка в террористи-** | КУ | Сформи­ровать представ­ление о | Правовая ос­нова общего­сударствен­ной системы | Знать право­вую основу общегосудар­ственной си- | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, са- | Формиро- ваие анти­экстремист­ского и ан- |  | № 6.1, за­дание на стр. 115. Письменно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ческую, экс­тремистскую и наркотическую деятельность. Основные нормативно­правовые акты по противодей­ствию терро­ризму и экс­тремизму** |  | правовой основе общегосу­дарствен­ной си­стемы противо­действия террориз­му в Рос­сийской Федера­ции | противодей­ствия терро­ризму в РФ. Основные ор­ганы феде­ральной ис­полнительной власти, непо­средственно осуществля­ющие борьбу с террориз­мом. Право­вое обеспече­ние противо­действия тер­роризму | стемы проти­водействия  терроризму в РФ | моконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуж­дать, сравни­вать, сопо­ставлять, ана­лизировать, обобщать, са­мостоятельно составлять ал­горитм дей­ствий. Кон­троль и оценка процесса и ре­зультата дей­ствий, поста­новка и реше­ние проблем. Выдвижение гипотез. Из­влечение не­обходимой информации. **Коммуника­тивные:** уме­ние с доста­точной полно­той выражать свои мысли, формулиро­вать свои за- | титеррори- стического мышления |  |  |
| **19** |  | **Общегосудар­ственное про­тиводействие терроризму. Ответствен­ность несо­вершеннолет­них за право­нарушения** | КУ | Познако­мить с це­лью, зада­чами и направле­ниями противо­действия террориз­му в Рос­сийской Федерации | Общегосудар­ственное про­тиводействие терроризму. Цель и задачи противодей­ствия терро­ризму в РФ. Направления противодей­ствия терро­ризму | Знать цель и задачи проти­водействия терроризму в РФ | Формиро- ваие анти­экстремист­ского и ан- титеррори- стического мышления |  | № 6.2, за­дание на стр. 121. Подгото­вить со­общение |
| **20** |  | **Нормативно­правовая база противодей-** | КУ | Сформи­ровать представ- | Наркотизм. Концепция государствен- | Знать уголов­ную ответ­ственность за | Формиро­вание нрав­ственных |  | № 6.3, за­дание на стр. 126. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ствия нарко­**  **тизму** |  | ление о норматив­но- правовой базе про­тиводей­ствия наркотиз­му | ной политики по контролю за наркотика­ми в Россий­ской Федера­ции. Страте­гия государ­ственной ан- тинаркотиче- ской полити­ки Россий­ской Федера­ции.  Уголовная от­ветственность за действия, связанные с наркотиче­скими и пси­хотропными веществами | действия, свя­занные с наркотиче­скими и пси­хотропными веществами | труднения, планирование учебного со­трудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | чувств и нравствен­ного пове­дения, осо­знанного и ответствен­ного отно­шения к собствен­ным по­ступкам |  | Записать выводы | |
| **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | **Организаци­онные основы противодей­ствия терро­ризму в Рос­сийской Фе­дерации** | КУ | Сформи­ровать представ­ление об организа­ционных основах противо­действия террориз- | Националь­ный антитер- рористиче- ский комитет (НАК). Поло­жение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального | Знать задачи национально­го антитерро- ристического комитета | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, само­оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения |  | | № 7.1, задание на стр. 131. Подго­товить сообще­ние.  Практи­кум |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | му в РФ | оперативного штаба по  должностям.  Задачи НАК |  | сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб- |  |  |  |
| **22** |  | **Организаци­онные основы противодей­ствия нарко­тизму в Рос­сийской Фе­дерации** | КУ | Сформи­ровать представ­ление об организа­ционных основах противо­действия наркотиз­му в РФ | Федеральная служба Рос­сийской Фе­дерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Ста­тистика. Со­трудничество ФСКН. Госу­дарственный антинаркоти- ческий коми­тет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руко­водство анти- наркотиче­ской деятель­ностью | Знать госу­дарственную стратегию борьбы с не­законным оборотом наркотиков | щать, само­стоятельно составлять алгоритм дей­ствий. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем. Выдви­жение гипо­тез. Извлече­ние необхо­димой ин­формации.  **Коммуника­тивные:** уме­ние с доста­точной пол­нотой выра­жать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения |  | № 7.2, задание на стр. 139.  Практи­кум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учебного со­трудничества. Аргумента­ция своего мнения и по­зиция в ком­муникации |  |  |  |
| **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **23** |  | **Личная без­опасность при террори­стических ак­тах и при об­наружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)** | КУ | Изучить правила поведения при угрозе террори­стическо­го акта | Правила по­ведения при угрозе терро­ристического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило об­ломками стен. Обеспечение безопасности в случае за­хвата в за­ложники или похищения. Если подверг­лись нападе­нию с целью похищения. При захвате самолёта. По­рядок приёма сообщений, содержащих | Знать и уметь действовать при угрозе террористиче­ского акта | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, кор­рекция, само­оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб­щать. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем.  Извлечение | Усвоение правил без­опасного поведения при угрозе террористи­ческого ак­та |  | № 8.1, задание на стр. 150. Практи­кум |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | угрозы терро­ристического характера по телефону |  | необходимой информации.  **Коммуника­тивные:**  умение с до­статочной полнотой вы­ражать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества |  |  |  |
| **24** |  | **Личная без­опасность при похищении или захвате в заложники (попытке по­хищения) и при проведе­нии мероприя­тий по осво­бождению за­ложников.**  **Личная без­опасность при посещении массовых ме­роприятий** | КУ | Формиро­вать отри­цательное отноше­ние к наркоти кам | Профилакти­ки наркома­нии. Три утверждения. Роль индиви­дуальной профилактики для формиро­вания отрица­тельного от­ношения к употреблению наркотиков | Уметь сказать «нет» нарко­тикам | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения, осо­знанного и ответствен­ного отно­шения к собствен­ным по­ступкам |  | № 8.2, задание на с.157. Практи­кум |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **25** |  | **Здоровье че­ловека как индивиду­альная, так и общественная ценность** | КУ | Дать определе­ние тер­мину «здоровый образ жизни». Изучить | Здоровье че­ловека как индивидуаль­ная, так и об­щественная ценность. Определение, данное здоро- | Знать факто­ры, влияющие на здоровье человека. | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, кор­рекция, само­оценка. | Формиро­вание по­нимания ценности безопасного образа жиз­ни |  | № 9.1, задание на стр. 167. Запол­  нить таблицу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | факторы, влияющие на здоро­вье чело­века | вью в Уставе ВОЗ. Основ­ные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье че­ловека. Взаи­мосвязь, су­ществующая между духов­ной, физиче­ской, и соци­альной со­ставляющими здоровья че­ловека |  | **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб­щать. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:** умение с до­статочной полнотой вы­ражать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества |  |  |  |
| **26** |  | **Здоровый об­раз жизни и его составля­ющие** | КУ | Формиро­вать по­нимание ценности здорового образа жизни. Изучить составля­ющие здо­рового об­раза жиз­ни | ЗОЖ и его со­ставляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека об­щей культуры в области без­опасности жизнедеятель­ности. Физиче­ское здоровье, гигиены, изме­нения в под­ростковом воз­расте, духов- | Знать состав­ляющие здо­рового образа жизни | Формиро­вание по­нимания ценности здорового образа жиз­ни |  | № 9.2, задание на  стр. 173. Пись­менное сообще­ние «Значе­ние здо­рового образа жизни» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ное здоровье, акселерация |  |  |  |  |  |
| **27** |  | **Репродуктив­ное здоровье населения и националь­ная безопас­ность России** | КУ | Сформи­ровать представ­ление о влиянии репродук­тивного здоровья населения на нацио­нальную безопас­ность Рос­сии | Репродуктив­ное здоровье населения и национальная безопасность России. Ре­продукция биологиче­ская. Мотива­ция на созда­ние благопо­лучной семьи. Ответствен­ность родите­лей и госу­дарства за воспитание и развитие де­тей, за состо­яние их здо­ровья. Браки и разводы в РФ. Статистика | Знать об от­ветственности родителей и государства за воспитание и развитие де­тей, за состоя­ние их здоро­вья | Формиро­вание по­нимания ценности здорового образа жиз­ни |  | № 9.3, задание на стр. 181. Практи­кум |
| **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | | | | | | | | **(3 часа)** | | |
| **28** |  | **Ранние поло­вые связи и их послед­ствия. Ин­фекции, пе­редаваемые** | КУ | Сформи­ровать представ­ление об отрица­тельном | Ранние поло­вые связи и их последствия. Причины, по­буждающие подростков к | Знать об отри­цательном влиянии ран­них половых связей на здо­ровье человека | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самокон­троль, само- | Формирова­ние понима­ния ценно­сти здорово­го образа жизни |  | № 10.1, задание на стр. 189. Подго­товить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **половым пу­тем** |  | влиянии ранних половых связей на здоровье человека | раннему вступлению в половые свя­зи. Отрица­тельное влия­ние ранних половых свя­зей на репро­дуктивное здоровье че­ловека. Ста­тистика |  | оценка.  **Познава­тельные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализиро­вать, обоб­щать, само­стоятельно составлять алгоритм дей- |  |  | сообще­ние |
|  |  |  |  | Изучить инфекции, передава­емые по­ловым пу­тём; их послед­ствия | Профилактика инфекций, пе­редаваемых половым пу­тём. Инфек­ции, передава­емые половым путем: сифи­лис, гонорея, генитальный герпес, хлами­диоз | Знать инфек­ции, переда­ваемые поло­вым путём; их последствия | ствий. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем. Выдви­жение гипо­тез. Извлече­ние необхо­димой ин- | Формиро­вание по­нимания ценности здорового образа жиз­ни |  | № 10.2, задание на стр. 191. Отве­тить пись­менно на во­просы |
| **29** |  | **Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе** | КУ | Сформи­ровать представ­ление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их послед- | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия | Знать послед­ствия ВИЧ- инфекции и СПИДа | формации.  **Коммуника­тивные:** уме­ние с доста­точной пол­нотой выра­жать свои мысли, фор- | Формиро­вание по­нимания ценности здорового образа жиз­ни |  | № 10.3, задание на  стр. 194. Подго­товить сообще­ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ствиях |  |  | мулировать свои затруд­нения, плани­рование учебного со­трудничества. Аргумента­ция своего мнения и по­зиция в ком­муникации |  |  |  |
| **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **30** |  | **Семья в со­временном обществе** | КУ | Познако­мить с определе­ниями брак и се­мья. Изу­чить фак­торы, вли­яющие на формиро­вание ста­бильных брачных отноше­ний | Брак. Семья. Роль семьи в формирова­нии ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных от­ношений | Знать факто­ры, влияющие на формиро­вание ста­бильных брачных от­ношений | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самоконтроль, самооценка.  **Познаватель­ные:** рассуж­дать, сравни­вать, сопо­ставлять, ана­лизировать, обобщать, са­мостоятельно составлять ал­горитм дей­ствий. Кон­троль и оценка процесса и ре­зультата дей- | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения, осо­знанного и ответствен­ного отно­шения к собствен­ным по­ступкам |  | № 11.1, задание на стр. 199. Прак­тикум |
| **31** |  | **Семья и здо­ровый образ жизни чело­века** | КУ | Изучить функции семьи | Функции се­мьи: репро­дуктивная, воспитатель­ная, экономи- | Знать функ­ции семьи | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен- |  | № 11.2, задание на стр.  201.  Сооб- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ческая, досу­говая |  | ствий, поста­новка и реше­ние проблем. Выдвижение гипотез. Из­влечение не­обходимой информации.  **Коммуника­тивные:** уме­ние с доста­точной полно­той выражать свои мысли, формулиро­вать свои за­труднения, планирование учебного со­трудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | ного пове­дения, осо­знанного и ответствен­ного отно­шения к собствен­ным по­ступкам |  | щение |
| **32** |  | **Права и обя­занности су­пругов. За­щита прав ребенка** | КУ | Изучить основные положе­ния се­мейного кодекса | Основные по­ложения се­мейного ко­декса | Знать основ­ные положе­ния семейного кодекса | Формиро­вание нрав­ственных чувств и нравствен­ного пове­дения, осо­знанного и ответствен­ного отно­шения к собствен­ным по­ступкам |  | № 11.3, задание на стр. 206. Запол­нить табли­цу |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема12. Оказание первой помощи** | | | | | | | | | | |
| **33** |  | **Первая по­мощь при остановке сердечной де­ятельности. Первая по-** | КУ | Изучить комплекс простей­ших меро­приятий, проводи- | Первая меди­цинская по­мощь при массовых по­ражениях. Комплекс | Знать ком­плекс про­стейших ме­роприятий, проводимых на месте по- | **Регулятив­ные:** целепо­лагание, пла­нирование, самоконтроль, коррекция, | Усвоение простейших мероприя­тий, прово­димых на месте полу- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **мощь при коме** |  | мых на месте по­лучения поражения | простейших мероприятий, проводимых на месте по­лучения по­ражения | лучения по­ражения | самооценка.  **Познава­тельные:** рас­суждать, сравнивать, сопоставлять, | чения по­ражения |  |  |
| **34** |  | **Особенности оказания первой по­мощи при поражении электриче­ским током** | ОУ | Формиро­вать уме­ние ока­зывать помощь постра­давшему при пора­жении электри­ческим током | Первая меди­цинская по­мощь при по­ражении элек­трическим то­ком | Знать первую помощь при поражени и электриче­ским током | анализиро­вать, обоб­щать. Кон­троль и оцен­ка процесса и результата действий, по­становка и решение про­блем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуника­тивные:**  умение с до­статочной полнотой вы­ражать свои мысли, фор­мулировать свои затруд­нения, плани­рование учеб­ного сотруд­ничества | Усвоение правил ока­зания ПП при пораже нии элек­трическим током |  |  |

1. Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровне среднего общего образования

1. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты освоения рабочей программы**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоин­ства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собствен­ную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию

и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершен­ствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физиче­скому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко­культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнан­ным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конститу­цией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии реше­ний, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах об­щественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой дея­тельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимо­помощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному до­стоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, нацио­нализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиоз­ным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным яв­лениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружа­ющими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловече­ских ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззре­нию;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младше­го возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружа­ющему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение до­стоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и оте­чественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образова­нию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических про­цессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состо­яние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустрой­ству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного при­нятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей соб­ственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым до­стижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение до­машних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, со­циального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми без­опасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно намечать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель­ности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных за­дач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе но­вые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных пози­ций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представ­ления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений ре­зультативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, высту­пающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности» в 10-11 классах:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

**10 класс**

* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения от­ветственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе прожи­

вания;

* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо ис­пользовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологиче­ской обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружа­ющей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защи­ты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основ­ными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрез­вычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государ­ственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно­спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техно­генного и социального характера, свойственных региону проживания, опасно­стей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и при­боры индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опас­ных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экс­тремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противо­действия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экс­тремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противо­действие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполни­тельной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области проти­водействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказа­ния первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответ­ственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного из­готовления;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ;
* комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строе­вой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашни­кова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении

стрельб;

* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пу­ли, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы и порядок инженерного оборудования позиции солдата;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетве­реньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Поляр­ной звезде и местным признакам;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплек­та (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового по­ражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

11 класс

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

* использовать основные нормативные правовые акты в области без­опасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и опре­деления ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожно­го движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения без­опасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорож­ных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответ­ственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время за­нятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных моло­дежных хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответ­ственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транс­порте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экс­тремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористиче­скую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркоти­ческих средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юсти­ции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запре­щенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здоро­вого образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия обще­ства и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здо­ровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие

на репродуктивное здоровье;

* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании пер­вой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитар­но-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения от­личия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникнове­ния эпидемиологического или бактериологического очага;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические националь­ные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной без­опасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотруд­ничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения без­опасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной без­опасности и обороны РФ;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохожде­ния военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обя­занности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохож­дению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, кон­тракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в ре­зерве;
* раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специаль­ностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное са­моопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами при­ема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образо­вания МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**10 класс**

* объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
* устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспе­чивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для соблю­дения личной безопасности;
* объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и во­енной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, про­слеживать их эволюцию;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористиче­скую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопас­ности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интер- нет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных си­туациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить не­сложные эксперименты для их доказательства и обеспечения личной безопас­ности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в об­ласти безопасности жизнедеятельности;
* выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в выс­шие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие воен­но-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

11 класс

* приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Ка­лашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калаш­никова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова па­тронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и обще­войскового защитного комплекта (ОЗК).

2.2. Варианты содержания и тематического планирования

учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования

* + 1. **Вариант содержания и тематического планирования  
       учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
       для 10-11 классов**

Разработчики:

Терюкова Юлия Владимировна, учитель «ОБЖ» МОУ СШ № 3 Тутаевского муниципального района; Баранова Наталья Михайловна, учитель «ОБЖ» МОУ СШ № 6 Тутаевского муниципального района

**Содержание учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, базовый уровень**

Основы комплексной безопасности

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в обще­ственном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использова­ние сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды от­ветственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предна­значение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Послед­ствия и ответственность.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Способы про­тиводействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомен­дации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирова­ния здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Ре­продуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно­эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответ­ственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

**Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Нацио­нальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие нега­тивное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного со­трудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модер­низация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащен­ность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организа­ция воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на во­енную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Аль­тернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих аль­тернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с воен­ной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших воен­но-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД Рос­сии, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах об­разовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и по­ступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Таблица 8

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | | |
| 10  класс | 11  класс | всего |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 5 | 5 | 10 |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 7 | 0 | 7 |
| 3 | Основы противодействия терроризма, экстремизму и наркотизму в РФ | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 0 | 4 | 4 |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой по­мощи | 4 | 3 | 7 |
| 6 | Основы обороны государства | 5 | 7 | 12 |
| 7 | Правовые основы военной службы | 0 | 7 | 7 |
| 8 | Элементы начальной военной подготовки | 9 | 0 | 9 |
| 9 | Военно-профессиональная деятельность | 0 | 8 | 8 |
|  | **Итого:** | **34** | **36** | **70** |

Поурочно-тематическое планирование

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Планируе­мая дата** |
| **10 класс**  1ч. в неделю (всего 34 ч.) | | | | | | |  |
| **Основы комплексной безопасности (5 часов)** | | | | | | |  |
| 1 | Экологическая без­опасность и охрана окружающей среды | ИН | Понятие экологиче­ской безопасности. Экологическая без­опасность и охрана окружающей среды. Основные экологи­ческие проблемы, пути их решения | Формулируют проблему экологической безопасности Характеризуют основные понятия экологической безопасности. Системати­зируют знания об основных экологических проблемах. Систематизируют инфор­мацию об охране окружа­ющей среды | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя сентября |
| 2 | Права, обязанности и ответственность гражданина в обла­сти охраны окру­жающей среды | ИН | Виды экологических обязанностей, ос­новные обязанности и права граждан в сфере охраны окру­жающей среды. Ме­роприятия по охране окружающей среды | Характеризуют понятие и виды экологических обя­занностей граждан.  Формулируют основные права и обязанности граж­дан в сфере охраны окру­жающей среды  Изучают мероприятия по охране окружающей среды | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя сентября |
| 3 | Природопользова­ние и охрана окру- | ИН | Организации, отве­чающие за защиту | Расширяют знания об ор­ганизациях по защите | УО | Выучить записи | 3 неделя сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жающей среды |  | прав потребителей и благополучие чело­века, природополь­зование и охрану окружающей среды, и порядок обраще­ния в них | прав потребителей и бла­гополучию человека Систематизируют знания о природопользовании и охране окружающей среды |  | в тетради |  |
| 4 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | ИН | Неблагоприятные районы в месте про­живания и факторы экориска. Средства индивидуальной за­щиты при экологиче­ской угрозе | Знать основные источни­ки загрязнения атмосфе­ры, почвы и вод.  Уметь противодейство­вать воздействию небла­гоприятных факторов окружающей среды | Тест | Выучить записи в тетради | 4 неделя сентября |
| 5 | Влияние экологи­ческой безопасно­сти на националь­ную безопасность РФ | ИН | Понятие мирового экологического про­странства. Основные понятия экологиче­ской безопасности государства | Расширяют знания о ми­ровом экологическом пространстве. Расширяют знания о национальных интересах Российской Федерации в экологической сфере | Проектная работа | Выучить записи в тетради | 1 неделя октября |
| **З** | | **!ащита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | |  |
| 6 | Нормативно - правовое обеспе­чение в области защиты населения от опасных и чрез­вычайных ситуа­ций | ИН | Основы законода­тельства Российской Федерации по орга­низации защиты населения от опас­ных и чрезвычайных ситуаций | Характеризуют основные нормативно-правовые ак­ты Российской Федерации в области обеспечения защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Анализируют федеральный закон «О защите населения и территорий | Устный опрос, решение ситуатив­ных задач | Выучить записи в тетради | 2 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | от чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера» и др. |  |  |  |
| 7 | Права, обязанности и ответственность гражданина в обла­сти организации за­щиты населения от опасных и чрезвы­чайных ситуаций | ИН | Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС | Формулируют основные права и обязанности граждан в области защиты от ЧС | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя октября |
| 8 | Г осударственная система по защите населения от опас­ных и чрезвычай­ных ситуаций | ИН | Составляющие гос­ударственной си­стемы по защите населения от опас­ных и чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС | Характеризуют предна­значение Единой государ­ственной системы преду­преждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи.  Анализируют режимы по­вседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя октября |
| 9 | Основные направ­ления деятельности государства по за­щите населения от опасных и чрезвы­чайных ситуаций | ИН | Основные направле­ния деятельности государственных ор­ганизаций и ве­домств Российской Федерации по защи­те населения и тер­риторий от чрезвы­чайных ситуаций: прогноз, обучение населения | Анализируют основные направления деятельности государственных органи­заций и ведомств Россий­ской Федерации по защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных си­туаций. Формируют пред­ставление о прогнозе ЧС и обучении населения | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Чрезвычайные си­туации, характер­ные для региона проживания, и их характеристика. Военные угрозы | ИН | Потенциальные опасности природ­ного, техногенного и социального харак­тера, характерные для региона прожи­вания, и опасности и чрезвычайные ситу­ации, возникающие при ведении воен­ных действий или вследствие этих действий | Характеризуют потенци­альные опасности при­родного, техногенного и социального характера, характерные для Ярослав­ской области | уо, решение ситуатив­ных задач | Выучить записи в тетради | 3 неделя ноября |
| 11 | Правила поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного, соци­ального и техно­генного характера | ИН | Правила и рекомен­дации безопасного поведения в услови­ях опасных и чрез­вычайных ситуаций природного, техно­генного и социаль­ного характера и в условиях опасностей и чрезвычайных си­туаций, возникаю­щих при ведении во­енных действий или вследствие этих действий, для обес­печения личной без­опасности | Формулируют правила безопасного поведения в условиях опасных и чрез­вычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Моделиру­ют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Средства индиви­дуальной и коллек­тивной защиты населения | ИН | Предназначение и использование сиг­нальных цветов, зна­ков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивиду­альной, коллектив­ной защиты и прибо­ры индивидуального дозиметрического контроля | Отрабатывают использо­вание сигнальных цветов, знаков безопасности, сиг­нальной разметки и плана эвакуации, средств инди­видуальной, коллективной защиты и приборов инди­видуального дозиметри­ческого контроля в прак­тической деятельности | уо, решение ситуатив­ных задач. Практиче­ская работа. Отработка навыков безопасного поведения | Выучить записи в тетради | 1 неделя декабря |
| **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 часа)** | | | | | | | |
| 13 | Сущность явлений экстремизма, тер­роризма и нарко­тизма | ИН | Сущность явлений экстремизма, терро­ризма и наркотизма. Основные понятия. Терроризм как край­няя форма проявле­ния экстремизма. Разновидности тер­роризма | Характеризуют основные понятия экстремизма, терроризма и наркотизма | УО | Выучить записи в тет­ради | 2 неделя декабря |
| 14 | Законодательство Российской Феде­рации в области противодействия экстремизму, тер­роризму и нарко­тизму | ИН | Общегосударствен­ная система проти­водействия экстре­мизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федера­ции в области про­тиводействия экс­тремизму, террориз- | Характеризуют основные положения нормативно­правовых актов Россий­ской Федерации по про­тиводействию террориз­му, экстремизму и нарко­тизму. Характеризуют комплекс мер, принимае­мых в Российской Феде­рации по противодей- | УО | Выучить записи в тет­ради | 3 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | му и наркотизму | ствию терроризму |  |  |  |
| 15 | Органы исполни­тельной власти,  осуществляющие противодействие экстремизму, тер­роризму и нарко­тизму в Российской Федерации | ИН | Национальный ан- титеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Роль и место граж­данской обороны и Вооруженных Сил Российской Федера­ции в противодей­ствии терроризму | Анализируют деятельность органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстре­мизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Характеризуют основное предназначение Нацио­нального антитеррористи- ческого комитета, его структуру и задачи по про­тиводействию экстремизму и терроризму. Характери­зуют роль и место граж­данской обороны Воору­женных Сил Российской Федерации по защите населения и территорий от террористических актов | Тест | Выучить записи в тетради | 4 неделя декабря |
| 16 | Права и ответ­ственность граж­данина в области противодействия экстремизму, тер­роризму и нарко­тизму в Российской Федерации | ИН | Уголовная ответ­ственность за терро­ристическую дея­тельность. 8.2. От­ветственность за осуществление экс­тремистской дея­тельности.  Способы противо­действия вовлече­нию в экстремист- | Формулируют способы противодействия вовлече­нию в экстремистскую и террористическую дея­тельность, распростране­нию и употреблению наркотических средств. Характеризуют основные меры уголовной ответ­ственности за участие в экстремистской и террори- | УО | Выучить записи в тет­ради, отобрать исторические факты | 2 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | скую и террористи­ческую деятель­ность, распростра­нению и употребле­нию наркотических средств | стической деятельности, предусмотренные Уголов­ным кодексом Российской Федерации |  |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | |
| 17 | Основы законода­тельства Россий­ской Федерации в области оказания первой помощи | ИН | Нормативно­правовые документы, регламентирующие оказание первой по­мощи пострадавшему | Анализируют нормативно­правовые документы, ре­гламентирующие оказание первой помощи постра­давшему | Проектная работа | Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме | 3 неделя января |
| 18 | Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи | ИН | Ответственность за неоказание первой помощи.  Обязанность по оказанию первой помощи для различ­ных участников | Решают ситуативные за­дачи по оказанию первой помощи. | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя января |
| 19 | Мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях | ИН | Состояния, требую­щие проведения пер­вой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной не­достаточности и ин­сульте, при ранениях | Характеризуют виды неот­ложных состояний и их последствия. Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выпол­няют приёмы оказания первой помощи при раз­личных неотложных со­стояниях | Проектная работа | Выучить записи в тетради | 1 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Правила и способы транспортировки пострадавших | ИН | Общие правила транспортировки пострадавшего | Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки постра­давшего.  Определяют способы транспортировки в зави­симости от травмы | УО | Выучить записи в тетради, подготовить сообщение по теме | 2 неделя февраля |
| **Основы обороны государства (8 часов)** | | | | |  | | |
| 21 | Вооружённые Си­лы Российской Фе­дерации — защит­ники нашего Оте­чества | ИН | Состав Вооружён­ных Сил Российской Федерации. Руко­водство и управле­ние Вооружёнными Силами Российской Федерации | Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от во­енных угроз | Практиче­ская работа.  Отработка приемов остановки кровотече­ний | Выучить записи в тетради | 3 неделя февраля |
| 22 | История создания ВС РФ | ИН | История создания Вооружённых Сил Российской Федера­ции | Характеризуют основные этапы становления Во­оружённых Сил России и их основное предназначе­ние в современных усло­виях. Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защит­ников Отечества | Устный опрос | Выучить записи в тетради | 4 неделя февраля |
| 23 | Структура ВС РФ | ИН | Военная организа­ция государства, ее предназначение, со­став Вооружённых Сил Российской Фе­дерации, руковод­ство и управление | Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Рос­сийской Федерации, ру­ководство и управление Вооружёнными Силами | практиче­ская работа.  Отработка приемов оказания ПМП при переломах | Выучить записи в тетради | 1 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вооружёнными Си­лами Российской Федерации | Российской Федерации | верхних и нижних ко­нечностей |  |  |
| 24 | Виды и рода войск ВС РФ, их предна­значение и задачи | ИН | Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Во­оружение и военная техника СВ. 14.2. Военно-воздушные силы (ВВС), их со­став и предназначе­ние. Вооружение и военная техника ВВС. 14.3. Военно­морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Во­оружение и военная техника ВМФ. 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предна­значение. Вооруже­ние и военная тех­ника РВСН. Воз­душно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно­космической оборо­ны, их состав и | Характеризуют Сухопут­ные войска как вид Во­оружённых Сил Россий­ской Федерации, их пред­назначение, состав, тех­нику и вооружение. Ха­рактеризуют Военно­воздушные силы как вид Вооружённых Сил Рос­сийской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно­морской флот как вид Во­оружённых Сил Россий­ской Федерации, их пред­назначение, состав, во­оружение и военную тех­нику.  Характеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоя­тельный род войск, их предназначение, воору­жение и военную технику. Характеризуют Воздуш­но-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федера­ции | вооружение и военную технику. Характеризуют Войска воздушно­космической обороны как самостоятельный род войск. Характеризуют в общих чертах войска и воинские формирования, не входящие в состав Во­оружённых Сил Россий­ской Федерации |  |  |  |
| 25 | Воинские символы, традиции  и ритуалы в ВС РФ | ИН | Патриотизм и вер­ность воинскому долгу. Дружба и войсковое товари­щество. Символы воинской чести. Бо­евое знамя. Порядок вручения боевого знамени воинской части. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и во­енной службе. Во­енная присяга. По­рядок приведения к военной присяге. Порядок вручения личному составу во­оружения, военной техники и стрелко- | Формируют качества, ко­торыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества. Характеризу­ют основные черты пат­риотизма, присущие во­еннослужащему. Форми­руют убеждение, что для военнослужащего Воору­жённых Сил Российской Федерации любовь к Ро­дине должна быть пре­выше всего. Формируют убеждение в том, что вза­имоотношения военно­служащих, основанные на дружбе и войсковом това­риществе, обеспечивают высокий уровень боеспо- | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя марта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вого оружия. Ритуал подъема и спуска Г осударственного флага Российской Федерации | собности частей и подраз­делений Вооружённых Сил Российской Федера­ции.  Знакомятся с воинскими символами и ритуалами |  |  |  |
| **Элементы начальной военной подготовки (9 часов)** | | | | | | |  |
| 26 | Строевая подготовка | ИН | Строи и управление ими. Строевые при­ёмы и движения без оружия | Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспи­тания военнослужащих. Отрабатывают выполне­ние строевых приёмов на месте и в движении. Характеризуют строи от­деления.  Отрабатывают выполне­ние воинского привет­ствия одиночно и в строю | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя марта |
| 27 | Строевая подготовка | ИН | Выполнение воин­ского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвра­щение в строй. Под­ход к начальнику и отход от него. Строи отделения | Практиче­ское заня­тие | Выучить записи в тетради | 4 неделя марта |
| 28 | Огневая подготовка | ИН | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Рабо­та частей и меха­низмов автомата Ка­лашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашни­кова для чистки и смазки. Хранение | Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Ка­лашникова.  Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Ка­лашникова | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | автомата Калашни­кова. Устройство патрона. Меры без­опасности при об­ращении с автома­том Калашникова и патронами в повсе­дневной жизнедея­тельности и при проведении стрельб |  |  |  |  |
| 29 | Основы и правила стрельбы | ИН | Приемы подготовки оружия к стрельбе. Упражнения стрельб по неподвижным целям днем | Отрабатывают приёмы подготовки автомата (винтовки) к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём | Практиче­ское занятие | Выучить записи в тетради | 3 неделя апреля |
| 30 | Ручные осколоч­ные гранаты | ИН | Меры безопасности при обращении с ручными осколоч­ными гранатами | Отрабатывают приемы метания ручных гранат | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя апреля |
| 31 | Современный общевойсковой бой | ИН | Современный бой. Обязанности солда­та в бою. Инженер­ное оборудование позиции солдата. Способы передви­жения в бою при действиях в пешем порядке | Формируют общее пред­ставление о современном бое и характеризуют ос­новные элементы подго­товки солдата к нему. Уясняют и формулируют общие обязанности солда­та в современном бою | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя мая |
| 32 | Элементы военной топографии. | ИН | Военные топогра­фические карты и их чтение | Отрабатывают навыки ра­боты с военными топо­графическими картами | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Средства индиви­дуальной защиты | ИН | Назначение, устрой­ство, комплектность, подбор и правила ис­пользования средств индивидуальной за­щиты (СИЗ) (проти­вогаза, респиратора, общевойскового за­щитного комплекта (ОЗК) и легкого за­щитного костюма (Л- 1). Действия по сиг­налам оповещения | Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, ре­спиратора, общевойсково­го защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитно­го костюма (Л-1) | Практиче­ское заня­тие | Выучить записи в тетради | 3 неделя мая |
| 34 | Оказание первой помощи в бою | ИН | Состав и применение аптечки индивиду­альной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя | Отрабатывают оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Изучают со­став и применение аптеч­ки индивидуальной | Практиче­ское заня­тие | Выучить записи в тетради | 4 неделя мая |
| **11 класс** 1час в неделю (всего 34 часа) | | | | | | | |
| **Основы комплексной безопасности (5 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Безопасность на транспорте | ИН | Правила безопасно­го поведения в об­щественном транс­порте, в такси и маршрутном такси, на железнодорож­ном транспорте, на воздушном и водном транспорте | Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения. Формируют убеждение в необходимости осознан­ного соблюдения правил дорожного движения | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя сентября |
| 2 | Предназначение и использование | ИН | Требования к сиг­нальным цветам, | Характеризуют основные требования к сигнальным | УО | Выучить записи | 2 неделя сентября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сигнальных цветов, знаков безопасно­сти и сигнальной разметки |  | знакам безопасности и сигнальной раз­метке. Обязанности по применению сиг­нальных цветов, знаков безопасности и сигнальной раз­метки. Группы зна­ков безопасности | цветам, знакам безопасно­сти и сигнальной разметке. Учатся различать группы знаков безопасности.  Анализируют обязанности по применению сигналь­ных цветов, знаков без­опасности и сигнальной разметки |  | в тетради |  |
| 3 | Ответственность за асоциальное поведение на транспорте | ИН | Виды ответственно­сти за асоциальное поведение на транс­порте | Характеризуют виды от­ветственности за асоци­альное поведение на транспорте. Решают ситу­ативные задачи | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя сентября |
| 4 | Правила безопас­ности дорожного движения. Предна­значение и исполь­зование дорожных знаков | ИН | Правила безопасно­сти дорожного дви­жения пешеходов, пассажиров и води­телей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легко­вого автомобиля | Систематизируют знания о правилах безопасности дорожного движения. Ре­шают ситуативные задачи | тест | Выучить Записи в тетради | 4 неделя сентября |
| 5 | Явные и скрытые опасности совре­менных молодеж­ных хобби. По­следствия и ответ­ственность | ИН | Опасные увлечения подростков. Основ­ные специфические признаки проявления таких опасностей. Основные способы защиты от опасно­стей и угроз, прояв­ляющихся в совре­менном обществе | Формируют представле­ние об опасных увлечени­ях подростков. Анализи­руют основные способы защиты от опасностей и угроз, проявляющихся в современном обществе | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя октября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | |
| 6 | Способы противо­действия вовлече­нию в экстремист­скую и террори­стическую дея­тельность, распро­странению и упо­треблению нарко­тических средств | ИН | Особенности про­филактики экстре­мизма, терроризма и наркомании | Предлагают меры профи­лактики экстремизма, терроризма и наркомании | УО | Выучить за­писи в тетра­ди, отобрать исторические факты по теме | 2 неделя октября |
| 7 | Безопасное пове­дение при установ­лении уровней тер­рористической опасности | ИН | Правила и рекомен­дации безопасного поведения при уста­новлении уровней террористической опасности и угрозе совершения терро­ристической акции | Решают ситуационные за­дачи по безопасному по­ведению при установле­нии уровней террористи­ческой опасности и угрозе совершения террористи­ческой акции | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя октября |
| **Основы здорового образа жизни. (4 часа)** | | | | | | | |
| 8 | Основы законода­тельства Россий­ской Федерации в области формиро­вания здорового образа жизни | ИН | Нормативно­правовая база по охране здоровья населения, направ­ленная на профилак­тику и укрепление здоровья населения, формирование здо­рового образа жизни | Анализируют норматив­но-правовую базу по охране здоровья насе­ления, направленнуя на профилактику и укрепле­ние здоровья населения, формирование здорового образа жизни | УО | Выучить записи в тетради, подготовить кроссворд | 4 неделя октября |
| 9 | Факторы и при­вычки, разрушаю­щие здоровье | ИН | Вредные привычки, их влияние на здоро­вье. Профилактика вредных привычек | Анализируют своё пове­дение в повседневной жизни и оценивают, в ка­кой мере оно соответству- | УО | Выучить записи в тет­ради | 1 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ет нормам здорового об­раза жизни. Формируют негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, другим психоактивным веществам как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье |  |  |  |
| 10 | Репродуктивное здоровье | ИН | Основные понятия репродуктивного здоровья. Беремен­ность и уход за мла­денцем | Получают представление о важности репродуктив­ного здоровья как основ­ной составляющей здоро­вья человека.  Уясняют особенности фи­зиологических процессов, происходящих в организ­ме беременной женщины. Знакомятся с основными правилами ухода за мла­денцем | УО | Выучить записи в тет­ради | 2 неделя ноября |
| 11 | Индивидуальная модель здорового образа жизни | ИН | Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Вы­страивание индиви­дуальной модели здорового образа жизни | Выстраивают индивиду­альную модель здорового образа жизни | Проектная работа |  | 3 неделя ноября |
| **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (3 часа)** | | | | | | | |
| 12 | Санитарно- эпидемиологиче­ское благополучие | ИН | Основы законода­тельства Российской Федерации в сфере | Формируют представле­ние об основных норма­тивно-правовых актах в | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя ноября |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | населения |  | санитарно­эпидемиологического благополучия насе­ления. Права, обязан­ности и ответствен­ность гражданина в сфере санитарно­эпидемиологического благополучия насе­ления | сфере санитарно­эпидемиологического благополучия населения. Анализируют права, обя­занности и ответствен­ность гражданина в сфере санитарно­эпидемиологического благополучия населения |  |  |  |
| 13 | Основные инфек­ционные заболева­ния и их профилак­тика | ИН | Основные инфекци­онные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекции, переда­ваемые половым пу­тем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Меры профилактики | Характеризуют распро­странённые инфекции и инфекции, передающиеся половым путём, и причи­ны заражения ими. Харак­теризуют понятия «ВИЧ инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ- инфекцией и меры про­филактики | Проектная работа | Выучить записи в тетради | 1 неделя декабря |
| 14 | Правила поведения в случае возникно­вения эпидемии | ИН | Правила поведения в случае возникнове­ния эпидемии. Предназначение и использование зна­ков безопасности ме­дицинского и сани­тарного назначения | Выстраивают алгоритм поведения в случае воз­никновения эпидемии. Изучают знаки безопасно­сти медицинского и сани­тарного назначения | Тест | Выучить записи в тетради | 2 неделя декабря |
| **Основы обороны государства (4 часа)** | | | | | | | |
| 15 | Состояние и тен­денции развития современного мира | ИН | Национальные инте­ресы РФ и стратеги­ческие национальные | Характеризуют Россию в мировом сообществе. Изучают организации и | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя декабря |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и России |  | приоритеты. Россия в мировом сообществе. Страны и организа­ции в современном мире, с которыми Россия успешно со­трудничает | страны в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Анализируют националь­ные интересы России в современном мире |  |  |  |
| 16 | Угрозы националь­ным интересам РФ | ИН | Факторы и источни­ки угроз националь­ной и военной без­опасности, оказы­вающие негативное влияние на нацио­нальные интересы России | Выделяют основные угро­зы национальным интере­сам и безопасности России | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя декабря |
| 17 | Обеспечение наци­ональной безопас­ности РФ | ИН | Содержание и обес­печение националь­ной безопасности РФ. Военная поли­тика Российской Федерации в совре­менных условиях | Анализируют основные задачи по обеспечению национальной безопасно­сти Российской Федера­ции. Получают представ­ление о военной политике РФ в современных усло­виях | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя января |
| 18 | Международное сотрудничество РФ | ИН | Основные задачи и приоритеты между­народного сотруд­ничества РФ в рам­ках реализации национальных инте­ресов и обеспечения безопасности | Анализируют задачи и приоритеты международ­ного сотрудничества РФ в рамках реализации наци­ональных интересов и обеспечения безопасности | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Основные направ­ления развития и строительства ВС РФ | ИН | Военное строитель­ство, основные по­нятия. Основные со­ставляющие военно­го строительства. Цель строительства Вооружённых Сил и других войск Рос­сийской Федерации | Характеризуют основные понятия и составляющие военного строительства. Анализируют цель строи­тельства Вооружённых Сил и других войск Рос­сийской Федерации, при­водят примеры | Тест | Выучить записи в тетради | 4 неделя марта |
| 20 | Модернизация во­оружения, военной и специальной тех­  ники | ИН | Новейшие виды во­оружений. Осна­щенность армии и флота. События, связанные с перево­оружением, модер­низацией и развити­ем ВС РФ | Рассматривают новейшие виды вооружений. Вы­полняют творческую ра­боту по изучению новей­ших видов вооружений | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя апреля |
| 21 | Техническая осна­щенность и ресурсное обес­печение ВС РФ | ИН | Основные задачи обеспечения Воору­женных Сил РФ ма­териальными сред­ствами в мирное и военное время | Анализируют состояние технической оснащенно­сти и ресурсного обеспе­чения ВС РФ | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя апреля |
| **Правовые основы военной службы (7 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Воинская обязан­ность. Подготовка граждан к военной службе | ИН | Основные понятия о воинской обязан­ности. Исполнение обязанностей воен­ной службы. Обяза­тельная и добро­вольная подготовка граждан к военной | Формируют и объясняют общие понятия о воин­ской обязанности граждан Российской Федерации и характеризуют её предна­значение.  Классифицируют состав­ляющие воинской обязан- | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя января |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | службе. Основные виды воинской дея­тельности.  Требования воин­ской деятельности, предъявляемые к моральным и ин­дивидуальным каче­ствам гражданина | ности и раскрывают их содержание.  Характеризуют основные виды воинской деятель­ности и основные особен­ности воинской деятель­ности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности |  |  |  |
| 23 | Организация воинского учета | ИН | Воинский учёт, обя­зательная подготов­ка к военной службе, призыв на военную службу, прохожде­ние военной службы по призыву, пребы­вание в запасе, при­зыв на военные сбо­ры и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе | Уясняют свои права и обязанности в области во­инского учёта и обязанно­сти подготовки к военной службе.  Уясняют последователь­ность и порядок первоначальной поста­новки граждан на воин­ский учёт. Характеризуют процедуру медицинского освидетельствования граждан при первона­чальной постановке на воинский учёт и опреде­ления их пригодности к военной службе | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя февраля |
| 24 | Военная служба по призыву | ИН | Призыв на военную службу. Порядок прохождения воен­ной службы. | Уясняют и осознанно вы­полняют все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Размещение и быт военнослужащих Срок военной служ­бы для военнослу­жащих, проходящих военную службу по призыву | Характеризуют организа­цию призыва на военную службу и порядок опреде­ления предназначения призывника и его годно­сти к военной службе. Характеризуют докумен­ты, необходимые призыв­нику при явке его на при­зывную комиссию. Уясняют общие положе­ния прохождения военной службы по призыву |  |  |  |
| 25 | Поступление на военную службу по контракту | ИН | Особенности воен­ной службы по кон­тракту. Срок воен­ной службы для во­еннослужащих, про­ходящих военную службу по контракту | Характеризуют основные особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандида­тов для военной службы по контракту.  Уясняют основные требо­вания, предъявляемые к гражданину при поступ­лении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессио­нально-психологической пригодности и уровню об­разования | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя февраля |
| 26 | Альтернативная гражданская служба | ИН | Срок военной служ­бы для военнослу­жащих, проходящих альтернативную | Изучают нормативно­правовые основы и сроки прохождения альтерна­тивной гражданской | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя февраля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гражданскую служ­бу | службы.  Характеризуют порядок подачи заявлений на про­хождение альтернативной гражданской службы |  |  |  |
| 27 | Воинские должно­сти и звания. Во­енная форма одеж­ды и знаки разли­чия военнослужа­щих ВС РФ | ИН | Система воинских званий в РФ. Воен­ная форма одежды и знаки различия во­еннослужащих ВС РФ | Знакомятся с воинскими званиями и должностями, военной формой одежды и знаками различия воен­нослужащих ВС РФ | УО | Выучить записи в тетради | 1 неделя марта |
| 28 | Увольнение с во­енной службы | ИН | Увольнение с воен­ной службы и пре­бывание в запасе. Мобилизационный резерв | Характеризуют порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведе­ния военных сборов | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя марта |
| **Военно-профессиональная деятельность (6 часов)** | | | | | | | |
| 29 | Цели и задачи военно­профессиональной деятельности | ИН | Сущность, формы и методы военно­профессиональной ориентации. Военно­учетные специаль­ности. Военно­прикладные виды спорта | Знакомятся с военно­учетными специальностя­ми, военно-прикладными видами спорта | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя апреля |
| 30 | Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры | ИН | Профессиональный отбор при призыве на военную службу. Медицинское осви­детельствование | Знакомятся с принципами профессионального отбо­ра и категориями годно­сти к военной службе | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя апреля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Организация под­готовки офицер­ских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России | ИН | Порядок подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федера­ции, МВД, ФСБ и МЧС России. Систе­ма непрерывного во­енного образования | Изучают систему подго­товки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России | Тест | Выучить записи в тетради | 1 неделя мая |
| 32 | Основные виды высших военно­учебных заведений ВС РФ и учрежде­ния высшего обра­зования МВД Рос­сии, ФСБ России, МЧС России | ИН | Военно-учебные за­ведения и учрежде­ния высшего обра­зования МВД Рос­сии, ФСБ России, МЧС России | Получают сведения о во­енно-учебных заведениях и учреждениях высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России | УО | Выучить записи в тетради | 2 неделя мая |
| 33 | Подготовка офице­ров на военных ка­федрах образова­тельных организа­ций высшего обра­зования | ИН | Перечень образова­тельных организа­ций высшего обра­зования, осуществ­ляющих подготовку офицеров на воен­ных кафедрах | Получают сведения об образовательных органи­зациях высшего образова­ния, осуществляющих подготовку офицеров на военных кафедрах | УО | Выучить записи в тетради | 3 неделя мая |
| 34 | Обучение в выс­ших военно­учебных заведени­ях ВС РФ и учре­ждениях высшего образования МВД России, ФСБ Рос­сии, МЧС России | ИН | Порядок подготовки и поступления в высшие военно­учебные заведения ВС РФ и учрежде­ния высшего обра­зования МВД Рос­сии, ФСБ России, МЧС России. Осо- | Получают сведения о по­рядке подготовки, по­ступлении, профессио­нальном отборе и особен­ностях обучения в выс­ших военно-учебных за­ведениях ВС РФ и учре­ждениях высшего образо­вания МВД России, ФСБ | УО | Выучить записи в тетради | 4 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бенности обучения и правила приема. Профессиональный отбор | России, МЧС России |  |  |  |

* + 1. **Вариант содержания и тематического планирования учебного  
       предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 10-11 классов**

Разработчик: Зуева Елена Анатольевна, учитель ОБЖ МБОУ СШ № 2 им. В.И. Ленина Даниловского муниципального района

**Содержание учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс**

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние эколо­гической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Органи­зации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических зна­ков. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешехо­дов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, лег­кового автомобиля).

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычай­ных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответ­ственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци­ального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возни­кающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Правила и ре­комендации безопасного поведения при установлении уровней террористиче­ской опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирова­ния здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно­эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответ­ственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

**Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Нацио­нальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негатив­ное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Вы­полнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи от­деления. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашни­кова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Не­полная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хране­ние автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при об­ращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятель­ности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Назначение, устройство, комплектность, подбор и пра­вила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, ре­спиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптеч­ки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Порядок подго­товки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего часов** |
| Основы комплексной безопасности | 6 | 5 | 11 |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | 6 | 2 | 8 |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 | 2 | 4 |
| Основы здорового образа жизни | 2 | 3 | 5 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой по­мощи | 4 | 3 | **7** |
| Основы обороны государства | 6 | 11 | 17 |
| Элементы начальной военной подготовки | 7 | 3 | 10 |
| Военно-профессиональная деятельность | 2 | 6 | 8 |
| Итого часов | 35 | 35 | 70 |

Таблица 11

**Учебно-тематический план преподавания учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Форма контроля** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Модуль: Основы комплексной безопасности — 6 часов** | | | | | |
| 1 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды | Экологическая безопасность и охрана окружаю­щей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ | Вводная беседа |  |  |
| 2 | Права, обязанности и ответствен­ность гражданина в области охра­ны окружающей среды |  |  |  |  |
| 3 | Организации, отвечающие за за­щиту прав потребителей и благо­получие человека | Организации, отвечающие за защиту прав потре­бителей и благополучие человека, природопользо­вание и охрану окружающей среды, и порядок об­ращения в них |  |  |  |
| 4 | Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска | Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной за­щиты. Предназначение и использование экологи­ческих знаков |  |  |  |
| 5 | Правила безопасности дорожного движения | Правила безопасности дорожного движения (в ча­сти, касающейся пешеходов, пассажиров и води­телей транспортных средств: мопедов, мотоцик­лов, легкового автомобиля) |  |  |  |
| 6 | Обобщающее повторение по пройденному материалу |  | Контрольная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль: Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций — 6 часов** | | | | | |
| 7 | Основы законодательства Россий­ской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опас­ных и чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
| 8 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, меро­приятия по защите населения |  |  |  |  |
| 9 | Потенциальные опасности при­родного, техногенного и социаль­ного характера, свойственные ре­гиону проживания | Потенциальные опасности природного, техноген­ного и социального характера, свойственные реги­ону проживания, опасности и чрезвычайные ситу­ации, возникающие при ведении военных дей­ствий или вследствие этих действий |  |  |  |
| 10 | Правила и рекомендации безопас­ного поведения в условиях опас­ных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци­ального характера | Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характе­ра и в условиях опасностей и чрезвычайных ситу­аций, возникающих при ведении военных дей­ствий или вследствие этих действий, для обеспе­чения личной безопасности |  |  |  |
| 11 | Средства индивидуальной, кол­лективной защиты и приборы ин­дивидуального дозиметрического контроля |  | Практиче­ская работа |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение по пройденному материалу |  | Контрольная работа |  |  |
| **Модуль: Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации — 2 часа** | | | | | |
| 13 | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Правила и рекомендации безопас­ного поведения при установлении уровней террористической опас­ности и угрозе совершения терро­ристической акции |  |  |  |  |
| **Модуль: Основы здорового образа жизни — 2 часа** | | | | | |
| 15 | Основы законодательства Россий­ской Федерации в области форми­рования здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 16 | Факторы и привычки, разрушаю­щие здоровье |  |  |  |  |
| **Модуль: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи — 4 часа** | | | | | |
| 17 | Основы законодательства Россий­ской Федерации в сфере санитар­но-эпидемиологического благопо­лучия населения | Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благопо­лучия населения. Права, обязанности и ответ­ственность гражданина в сфере санитарно­эпидемиологического благополучия населения |  |  |  |
| 18 | Основные инфекционные заболе­вания и их профилактика |  |  |  |  |
| 19 | Правила поведения в случае воз­никновения эпидемии | Правила поведения в случае возникновения эпи­демии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назна­чения |  |  |  |
| 20 | Обобщающее повторение по пройденному материалу |  | Контрольная работа |  |  |
| **Модуль: Основы обороны государства — 6 часов** | | | | | |
| 21 | Состояние и тенденции развития современного мира и России | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Факторы и источники угроз наци­ональной и военной безопасности РФ | Факторы и источники угроз национальной и воен­ной безопасности, оказывающие негативное влия­ние на национальные интересы России. Содержа­ние и обеспечение национальной безопасности РФ |  |  |  |
| 23 | Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воин­ские формирования и органы, их предназначение и задачи |  |  |  |  |
| 24 | История создания ВС РФ, струк­тура, виды и рода войск, их пред­назначение и задачи | История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи |  |  |  |
| 25 | Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ |  |  |  |  |
| 26 | Обобщающее повторение по пройденному материалу |  | Контрольная работа |  |  |
| **Модуль: Элементы начальной военной подготовки — 7 часов** | | | | | |
| 27 | Строевая подготовка | Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения |  |  |  |
| 28 | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Ка­лашникова | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механиз­мов автомата Калашникова при стрельбе |  |  |  |
| 29 | Неполная разборка и сборка авто­мата Калашникова. Меры безопас­ности при обращении с автоматом | Неполная разборка и сборка автомата Калашнико­ва для чистки и смазки. Хранение автомата Ка­лашникова. У стройство патрона. Меры безопасно­сти при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб | Практиче­ская работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Основы и правила стрельбы | Основы и правила стрельбы. Ведение огня из ав­томата Калашникова |  |  |  |
| 31 | Назначение, устройство, ком­плектность, подбор и правила ис­пользования средств индивиду­альной защиты | Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, обще­войскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). | Практическая работа |  |  |
| 32 | Действия по сигналам оповеще­ния. Оказание первой помощи в бою | Действия по сигналам оповещения. Состав и при­менение аптечки индивидуальной. Оказание пер­вой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя | Практическая работа |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по пройденному материалу |  | Контрольная работа |  |  |
| **Модуль: Военно-профессиональная деятельность — 1 час** | | | | | |
| 34 | Основные виды высших военно­учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России | Основные виды высших военно-учебных заведе­ний ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.  Порядок подготовки и поступления в высшие во­енно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России |  |  |  |
| 35 | Итоговое повторение за курс 10 класса |  | Итоговая контрольная работа |  |  |

Таблица 12

**Учебно-тематический план преподавания учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Форма контроля** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Модуль: Основы комплексной безопасности — 5 часов** | | | | | |
| 1 | Безопасность на транспорте | Безопасность на транспорте. Правила без­опасного поведения в общественном транс­порте, в такси и маршрутном такси, на желез­нодорожном транспорте, на воздушном и вод­ном транспорте | Вводная беседа |  |  |
| 2 | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков без­опасности и сигнальной разметки | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Предназначение и использование дорожных знаков |  |  |  |
| 3 | Виды ответственности за асоци­альное поведение на транспорте |  |  |  |  |
| 4 | Явные и скрытые опасности со­временных молодежных хобби | Явные и скрытые опасности современных мо­лодежных хобби. Последствия и ответствен­ность |  |  |  |
| 5 | Обобщающее повторение по прой­денному материалу |  | Контрольная рабо­та |  |  |
| **Модуль: Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций — 2 часа** | | | | | |
| 6 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельно­сти государства по защите населения от опас­ных и чрезвычайных ситуаций |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков без­опасности, сигнальной разметки и плана эвакуации |  |  |  |  |
| **Модуль: Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации — 2 часа** | | | | | |
| 8 | Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму | Общегосударственная система противодей­ствия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федера­ции в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполни­тельной власти, осуществляющие противо­действие экстремизму, терроризму и нарко­тизму в Российской Федерации; права и от­ветственность гражданина в области противо­действия экстремизму, терроризму и нарко­тизму в Российской Федерации |  |  |  |
| 9 | Способы противодействия вовле­чению в экстремистскую и терро­ристическую деятельность, рас­пространению и употреблению наркотических средств |  | Самостоятельная работа |  |  |
| **Модуль: Основы здорового образа жизни — 3 часа** | | | | | |
| 10 | Репродуктивное здоровье. |  |  |  |  |
| 11 | Индивидуальная модель здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 12 | СПИД и его профилактика |  | Самостоятельная работа |  |  |
| **Модуль: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи — 3 часа** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Основы законодательства Россий­ской Федерации в области оказа­ния первой помощи | Основы законодательства Российской Феде­рации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность граж­данина при оказании первой помощи |  |  |  |
| 14 | Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях | Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях | Практическая работа |  |  |
| 15 | Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших |  | Практическая работа |  |  |
| **Модуль: Основы обороны государства — 11 часов** | | | | | |
| 16 | Военная политика Российской Фе­дерации в современных условиях |  |  |  |  |
| 17 | Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации нацио­нальных интересов и обеспечения безопасности | Основные задачи и приоритеты международ­ного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения без­опасности |  |  |  |
| 18 | Основные направления развития и строительства ВС РФ |  |  |  |  |
| 19 | Модернизация вооружения, воен­ной и специальной техники | Модернизация вооружения, военной и специ­альной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ |  |  |  |
| 20 | Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе | Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе |  |  |  |
| 21 | Организация воинского учета. При­зыв граждан на военную службу |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязан­ностей военной службы. Альтерна­тивная гражданская служба | Поступление на военную службу по контрак­ту. Исполнение обязанностей военной служ­бы. Альтернативная гражданская служба |  |  |  |
| 23 | Срок военной службы для военно­служащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу | Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернатив­ную гражданскую службу |  |  |  |
| 24 | Воинские должности и звания. Во­енная форма одежды и знаки раз­личия военнослужащих ВС РФ | Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ |  |  |  |
| 25 | Увольнение с военной службы. За­пас. Мобилизационный резерв |  |  |  |  |
| 26 | Обобщающее повторение по прой­денному материалу |  | Контрольная работа по прой­денному материалу |  |  |
| **Модуль: Элементы начальной военной подготовки — 3 часа** | | | | | |
| 27 | Ручные осколочные гранаты. Ме­ры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами | Ручные осколочные гранаты. Меры безопас­ности при обращении с ручными осколочны­ми гранатами |  |  |  |
| 28 | Современный общевойсковой бой | Современный общевойсковой бой. Инженер­ное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке | Практическая работа |  |  |
| 29 | Элементы военной топографии |  |  |  |  |
| **Модуль: Военно-профессиональная деятельность — 6 часов** | | | | | |
| 30 | Цели и задачи военно­профессиональной деятельности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Военно-учетные специальности.  Профессиональный отбор |  |  |  |  |
| 32 | Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры |  |  |  |  |
| 33 | Организация подготовки офицер­ских кадров для ВС РФ, МВД Рос­сии, ФСБ России, МЧС России | Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных ка­федрах образовательных организаций высше­го образования |  |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение по прой­денному материалу |  | Контрольная работа по прой­денному материалу |  |  |
| 35 | Итоговое повторение за курс 11 класса |  | Итоговая контрольная рабо­та |  |  |

Заключение

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования предполагается освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Во­просы организации проведения занятий в образовательных учреждениях нераз­рывно связаны с владением педагогами теоретическими и нормативно - правовыми основами. Рабочая программа учителя выполняет две основные функции:

* информационно-методическую, позволяющую всем участникам образо­вательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стра­тегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разде­лам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Предлагаемый в настоящем издании материал представляет собой дей­ствующие рабочие документы преподавателей — организаторов ОБЖ, учите­лей ОБЖ по реализации требований ФГОС к структуре основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования, в том числе требований к соотношению частей основной образовательной программы к их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы к части, формируемой участниками образовательных отношений. Материал носит практико-ориентированный характер и способствует распро­странению и обмену опытом педагогов, преподающих предмет «ОБЖ» в обра­зовательных организациях Ярославской области. Согласно Концепции препо­давания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ожида­ется пополнение рядов учителей ОБЖ из числа сотрудников правоохранитель­ных органов и Вооруженных Сил Российской Федерации, для которых данный материал будет большим подспорьем в становлении. Также материал будет востребован молодыми педагогами — преподавателями ОБЖ.

Автор (составитель) сборника выражает благодарность и признание всем преподавателям, представившим свои рабочие материалы для публикации.

Учебное издание

Основы безопасности жизнедеятельности

Варианты рабочих программ учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

***Перфилов Владимир Павлович***

Информационно-методические материалы

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка. Т. В. Макаровой  
Подписано в печать 24.10.19

Формат 60x90/16. Объем 7,75 п.л., 4,88 уч.-изд.л.

Заказ 40.

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)

1. Курсивом выделены результаты «Выпускник получит возможность научиться». [↑](#footnote-ref-2)