**МОУ средняя общеобразовательная школа №3**

**Г. Тутаев**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждаю:**  **на заседании МС**  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **Согласовано**  **Директор школы**  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Грачева Н.А./ |

**Рабочая учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов  в неделю | кол-во часов  в год |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 7 «А» | 1 | 34 |
| 7 «Б» | 1 | 34 |
| 7«В» | 1 | 34 |
| 7 «Г» | 1 | 34 |

Составитель:

Терюкова Юлия Владимировна

**2016 - 2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования. Программа разработана с учетом изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа (ФЗ- № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 № 31897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года №\_\_\_\_\_\_\_ « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Учебный план МОУ СШ №3 на 2016/2017 учебный год, приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; авторская программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова – Просвещение, Москва, 2014; Положение о рабочей программе в МОУ СШ №3, Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №3; Методическое письмо о преподавании предмета ОБЖ в 2016/2017 уч. году, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

Учебная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «ОБЖ» предназначен для:

• Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

• Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

• Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

• Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

• безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

• формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура предмета при модульном построении содержания образования в 7 классе включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства***

Раздел Ӏ. Основы комплексной безопасности

Раздел ӀӀ. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел ӀӀӀ. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

Раздел ӀV. Основы здорового образа жизни

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)*** | | |
| Раздел Ӏ. Основы комплексной безопасности  (17 часов) | 1.Подготовка к активному отдыху на природе (4 ч.) | Природа и человек. Подготовка к выходу на природу.  Автономное существование человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия.  Определение своего местонахождения и направления на местности. Ориентирование.  Бивак и организация бивачных работ. |
| 2.Активный отдых на природе и безопасность  (5 ч.) | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе  Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности, лыжных походов.  Водные и велосипедные походы. Безопасность туристов  Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях  Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика |
| 3. Дальний и выездной туризм. Меры безопасности  (2 ч.) | Безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация в различных климатических условиях  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта |
| 4.Общие понятия об  опасных и чрезвычайных  ситуациях природного характера (2ч.) | Различные природные явления и их характеристика  Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера |
| 5.Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения (4 ч.) | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Причины возникновения и возможные последствия  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, причины их возникновения и возможные последствия  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, причины их возникновения и возможные последствия  Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения |
| Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 часа) | 6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч.) | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения  Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения  Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения  Защита населения от природных пожаров |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (4 часа) | 7. Духовно-нравственные  основы  противодействия  терроризму и  экстремизму  (4 ч.) | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения |
| ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)*** | | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни  (5 часов) | Здоровье человека и факторы на него влияющие (5 ч.) | Анатомо –физиологические особенности человека в подростковом возрасте  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека  Здоровый образ жизни и профилактика утомления  Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактика их употребления. |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  ( часа) | Тема9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа) | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах (практическое занятие)  Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге при укусах змей и насекомых (практическое занятие)  Оказание первой помощи при наружном кровотечении, ушибах и переломах (практическое занятие)  Правила транспортировки пострадавшего. (практическое занятие) |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной  
  задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Количество фактически проведенных уроков** | **Тематическое планирование** | **Дата проведения** | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Форма контроля** | | |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(25 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Подготовка к активному отдыху на природе (4 часа) | |  | 1.1. Природа и человек. Подготовка к выходу на природу |  | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. | Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум. | | |
| 2 |  | 1.2.Автономное существование человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия |  | Характеризуют виды автономного существования человека в природе. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной и добровольной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде | Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.  Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.  Знать цели добровольной автономии. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Подготовить сообщение. Практикум. | | |
| 3 |  | 1.3.Определение своего местонахождения и направления на местности. Ориентирование |  | Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. | Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.  Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами. | Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты. | Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. | | |
| 4 |  | 1.4.Бивак и организация бивачных работ |  | Определяют необходимое снаряжение для похода и обустройство бивака. | Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре. | Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ. | Практикум | | |
| 5 | 2.Активный отдых на природе и безопасности (5 часов) | |  | 2.1.Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе |  | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Ситуационные задачи | | |
| 6 |  | 2.2.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности, лыжных походов. |  | Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объяснят, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу | Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов. | Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. | Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум. | | |
| 7 |  | 2.3.Водные и велосипедные походы. Безопасность туристов |  | Характеризуют основные особенности подготовки к водному походу и велосипедному походу. Объясняют какие существуют ограничения для юных велотуристов. | Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.  Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов.  Усвоение правил подготовки и проведения водных походов. | Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум. | | |
| 8 |  | 2.4.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях |  | Запоминают диких животных, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют какую опасность эти животные представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с дикими животными. | Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. | Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными. | Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум. | | |
| 9 |  | 2.5.Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика |  | Запоминают насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют какую опасность эти насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита | Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. Ситуационные задачи | | |
| 10 | 3.Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (2 часа) | |  | 3.1.Безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация в различных климатических условиях |  | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. | Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Ответить на вопросы. Практикум. | | |
| 11 |  | 3.2.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта |  | Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся в транспорте и запоминают правила их использования. | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Ситуационные задачи | | |
| 12 | 4. Понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа) | |  | 4.1.Различные природные явления и их характеристика |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона. | | |
| 13 |  | 4.2.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера |  | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем сходство и различие. | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | Формирование ответственного отношения к учению. | Практикум | | |
| 14 | 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения (4 часа) | |  | 5.1.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Причины возникновения и возможные последствия |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | Знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли. Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Ситуационные задачи | | |
| 15 |  | 5.2.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, причины их возникновения и возможные последствия |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. | Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. Знать причины и последствия смерча. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Ситуационные задачи | | |
| 16 |  | 5.3.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, причины их возникновения и возможные последствия |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнения, цунами, сели, снежные лавины). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. | Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.  Знать лавиноопасные районы РФ  Знать, как подготовиться к цунами.  Знать причины и последствия цунами.  Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Ситуационные задачи | | |
| 17 | 5.4.Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения |  | |  | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.  Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.  Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.  Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.  Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Практикум | |
|  | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 18 | 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа) | |  | 6.1.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения  Промежуточная аттестационная работа |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.  Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.  Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»  Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.  Уметь действовать при угрозе оползня; обвала. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала. | Ситуационные задачи | | |
| 19 |  | 6.2.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по  защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных  ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. | Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.  Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.  Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури. | Ситуационные задачи | | |
| 20 |  | 6.3.Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.  Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.  Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.  Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.  Уметь действовать в лавиноопасных зонах. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины | Ситуационные задачи | | |
| 21 |  | 6.4.Защита населения от природных пожаров |  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной  безопасности, которые необходимо  соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины  Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.  Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.  Усвоение правил личной гигиены. | Практикум. Ситуационные задачи | | |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 7. Духовно – нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму (4 часа) | |  | 7.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |  | Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее  одну из самых серьёзных угроз  национальной безопасности России. | Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.  Знать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и правила поведения при теракте. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистс-кого и антитеррористического мышления. | № 6.1, задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. | | |
| 23 |  | 7.2.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |  | Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. |
| 24 |  | 7.3.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения |  | Вырабатывают отрицательное отношение  к любым видам террористической  деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность | Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистс-кого и антитеррористического мышления. | № 6.1, задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. | | |
| 25 |  | 7.4.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения |  | Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение |
|  | ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)*** | | | | | | | |  |  | | |
|  | Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов) | | | | | | | |  |  | | |
| 26 | 8. Здоровье человека и факторы на него влияющие (5 часов) | |  | 8.1. Анатомо –физиологические особенности человека в подростковом возрасте |  | Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную  систему здорового образа жизни.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.3, задание на стр. 182. | | |
| 27 |  | 8.2.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  | Характеризуют влияние основных  неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. | Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | № 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение.  Заполнить таблицу. | | |
| 28 |  | 8.3.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  | Характеризуют влияние основных  неблагоприятных факторов социальной среды на здоровье человека. | Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. | Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. | № 7.4, задание на стр. 167.  Письменно задание. | | |
| 29 |  | 8.4.Здоровый образ жизни и профилактика утомления |  | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система  поведения человека. | Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 7.1, задание на стр. 156.  Ответить на вопрос. | | |
| 30 |  | 8.5.Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактика их употребления.  Итоговая контрольная работа |  | Характеризуют пагубное влияние  употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное  отношение к приёму наркотиков.  Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.  По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. | Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 7.5, задание на стр. 173. Практикум. | | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 9.Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа) | |  | 9.1.Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах *(практическое занятие)* |  | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.  Вырабатывают навыки оказания первой  помощи в походе. | Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.,  Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил личной гигиены в походных условиях.. Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | № 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу. | | |
| 32 |  | 9.2.Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге при укусах змей и насекомых *(практическое занятие)* |  | Характеризуют основные правила оказания первой помощи при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой  помощи при укусах змей и насекомых. | Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.  Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей. | Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.  Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | № 6.3, задание на стр. 147.  Заполнить таблицу.  № 6.4, задание на стр. 150.  Ответить на вопросы. | | |
| 33 |  | 9.3.Оказание первой помощи при наружном кровотечении, ушибах и переломах *(практическое занятие)* |  | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и  ссадинах, кровотечениях и переломах | Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.  Уметь накладывать повязки.  Знать ПМП при ушибе и переломе. | Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.  Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. | Ситуационные задачи | | |
| 34 |  | 9.4.Правила транспортировки пострадавшего. *(практическое занятие)* |  | Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | Усвоение правил транспортировки пострадавшего | Практикум | | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебно – методическая литература***

*Смирнов А Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7кл.: учеб. для обшеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2014.

*Смирнов А Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6кл.: учеб. для обшеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2014.

*Смирнов А Т.* Учебно – методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классовМ.: Просвеще­ние, 2015.

***Нормативно -правовые документы* (в последней редакции)**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020г.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон *«*Опожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

***Стенды, плакаты***

*Стенды*

Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Правила поведения при землетрясениях

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания первой помощи

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)*

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях

Активный отдых на природе

Опасные ситуации в природных условиях

Безопасность на воде

***Средства индивидуальной защиты***

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы

***Медицинские средства***

* *Медицинское имущество*
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* Вата медицинская компрессная
* Косынка медицинская (перевязочная)
* Повязка медицинская большая стерильная
* Повязка медицинская малая стерильная
* Булавка безопасная
* Шина проволочная (лестничная) для ног
* Шина проволочная (лестничная) для рук
* Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Манекен для реанимационных мероприятии
* Носилки санитарные
* Знак нарукавного Красною Креста
* Лямка медицинская носилочная
* Флаг Красного Креста

***Аудиовизуальные пособия***

*Учебные видеофильмы на цифровых носителях*

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной зашиты
* Средства коллективной зашиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия»

***Интернет - ресурсы***

http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

***Обучающийся 7 класса научится:***

* узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь;
* основным правила безопасного поведения на дороге;
* правилам поведения при угрозе террористического акта;
* вести здоровый образ жизни;
* узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* находить вредные привычки и способы их профилактики;
* правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и переломах;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты.

***Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:***

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

• распознания экстремизма и терроризма, как опасности для общества и государства;

• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.