**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **средняя школа №3**

**г. Тутаев**

 **Согласовано Утверждаю:**

 **на заседании МС Директор школы**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Грачева Н.А./

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часовв неделю | кол-во часовв год |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 «А» | 1 | 34 |
| 8 «Б» | 1 | 34 |
| 8 «В» | 1 | 34 |
| 8 «Г» | 1 | 34 |

 Составитель:

 Терюкова Юлия Владимировна

**2016 - 2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования. Программа разработана с учетом изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе.

 Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа (ФЗ- № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 № 31897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года №\_\_\_\_\_\_\_ « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Учебный план МОУ СШ №3 на 2016/2017 учебный год, приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; авторская программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова – Просвещение, Москва, 2014; Положение о рабочей программе в МОУ СШ №3, Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №3; Методическое письмо о преподавании предмета ОБЖ в 2016/2017 уч. году, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа обеспечивает изучение курса «ОБЖ» в соответствии с образовательным стандартом и полностью отвечает требованиям образовательной программы по предмету.

 Учебный предмет «ОБЖ» предназначен для:

• Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

• Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

• Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

• Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Учебная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

• безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• • готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

• формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура предмета при модульном построении содержания образования в 8 классе включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства***

Раздел Ӏ. Основы комплексной безопасности

Раздел ӀӀ. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

Раздел ӀӀӀ. Основы здорового образа жизни

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

|  |
| --- |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)*** |
| Раздел Ӏ. Основы комплексной безопасности (16 часов) | Тема1.Пожарная безопасность в быту (3 часа) | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения Права обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. |
| Тема2.Безопасность на дорогах (3 часа) | Причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров Велосипедист – водитель транспортного средства |
| Тема3. Безопасность на водоемах (3 часа) | Безопасное поведение на водоёмах в различных условияхБезопасный отдых на водоёмахОказание помощи терпящим бедствие на воде  |
| Тема4. Экология и безопасность (2 часа) | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |
| Тема5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов) | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характераАварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствияАварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствияАварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) | Тема6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа) | Обеспечение радиационной безопасности населенияОбеспечение химической защиты населенияОбеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях |
| Тема7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характераЭвакуация населения.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)*** |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов) | Тема8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов) | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучиеРепродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Вредные привычки и их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычекЗдоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа) | Тема9. Первая помощь при неотложных состояниях | Первая помощь пострадавшим и её значениеПервая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществамиПервая помощь при травмахПервая помощь при утоплении |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество фактически проведенных уроков** | **Тематическое планирование** | **Дата проведения** | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Форма контроля** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 часа)*** |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов) |
| 1 | 1. Пожарная безопасность

(3 часа) |  | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 2 |  | 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 3 |  | * 1. Права обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
 |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в тетрадь. Отвечают на вопросы. | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | Усвоение правил пожарной безопасности. | выполнение задания после параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к П.1.1.-1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 4 | 1. Безопасность на дорогах

(3 часа) |  | 2.1.Причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей |  | Анализируют причины дорожно – транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения.  | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Решение ситуационных задач |
| 5 |  | 2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |  | Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода и пассажира.  | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  | Усвоение правил дорожного движения. | Решение ситуационных задач |
| 6 |  | 2.3.Велосипедист – водитель транспортного средства |  | Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах велосипедиста. Отвечают на вопросы.  | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | Усвоение правил дорожного движения. | Выполнение задания, после параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. задания к П.2.1.-2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 7 | 1. Безопасность на водоемах

(3 часа) |  | 3.1.Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях |  | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Решение ситуационных задач |
| 8 |  | 3.2.Безопасный отдых на водоёмах |  | Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Решение ситуационных задач |
| 9 |  | 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде *(практическое занятие)* |  | Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы.  | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | Практическая работа. Оказание помощи утопающему |
| 10 | 1. Экология и безопасность

(2 часа) |  | 4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. |  | Ищут в в раздаточном материале информацию об экологической обстановке в месте проживания. Анализируют состояние окружающей среды.  | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Решение ситуационных задач |
| 11 |  | 4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  | Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы.  | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Выполнение задания после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. задания к П.4.1.-4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 12 | 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера(5 часов) |  | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации в соответствии с их классификацией. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 13 |  | 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |  | Составляют алгоритм своего поведения во время аварии на радиационно опасных объектах. Отвечают на вопросы и выполняют задания | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Решение ситуационных задач |
| 14 |  | 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  | Составляют алгоритм своего поведения во время аварии на радиационно опасных объектах. Отвечают на вопросы и выполняют задания | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Решение ситуационных задач |
| 15 |  | 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  | Составляют алгоритм своего поведения во время аварии на радиационно опасных объектах. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Называть последствияпожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Решение ситуационных задач |
| 16 |  | 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Промежуточная аттестационная работа |  | Составляют алгоритм своего поведения во время аварии на гидротехнических сооружениях. Отвечают на вопросы | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Решение ситуационных задач, выполнение задания, после параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. задания к П.5.1.-5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
|  | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) |
| 17 | 6.Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций(4 часа) |  | 6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения*(практическое занятие)* |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения при радиационной аварии. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.Уметь действовать при радиационных авариях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | Проверочная работа по разделу «Основы комплексной безопасности»Практическая работа |
| 18 |  | 6.2.Обеспечение химической защиты населения*(практическое занятие)* |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению химической защиты населения. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения при химической аварии. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Практическая работа |
| 19 |  | 6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах*(практическое занятие)* |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения при аварии на взрывопожароопасных объектах. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | Практическая работа |
| 20 |  | 6.4.Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях*(практическое занятие)* |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к П.6.1.-6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Практическая работа |
| 21 | 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | 7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |  | Объясняют порядок оповещения населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 22 |  | 7.2.Эвакуация населения. |  | Объясняют последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | Решение ситуационных задач |
| 23 |  | 7.3.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.  | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Выполнение задания после параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к П.7.1.-7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
|  | ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)*** |  |  |
|  | Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов) |  |  |
| 24 | 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов) |  | 8.1. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие |  | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.  | Знать определение – здоровье. Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Проверочная работа по разделу «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций»Работа с карточками |
| 25 |  | 8.2. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  | Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  |  |  | Решение ситуационных задач |
| 26 |  | 8.3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  |  |  | Решение ситуационных задач |
| 27 |  | 8.4. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |  | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. | Знать определение – репродуктивное здоровье. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 28 |  | 8.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  | Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в тетрадь. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 29 |  | 8.6. Профилактика вредных привычек |  | Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение ситуационных задач |
| 30 |  | 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Итоговая контрольная работа |  | Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова. Выполняют задания к П.8.1.-8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Устный опрос |
|  | Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа) |  |  |
| 31 | 9.Первая помощь при неотложных состояниях |  | 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.  | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | Проверочная работа по разделу «Основы здорового образа жизни» |
| 32 |  | 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами*(практическое занятие)* |  | Отрабатывают в паре (группе) приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Практическая работа |
| 33 |  | 9.3. первая помощь при травмах*(практическое занятие)* |  | Отрабатывают в паре (группе) приемы оказания первой помощи при травмах. Отвечают на вопросы и выполняют задания. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | Практическая работа |
| 34 |  | 9.4. Первая помощь при утоплении*(практическое занятие)* |  | Отрабатывают в паре (группе) приемы оказания первой помощи при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении. | Практическая работа |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Учебно – методический комплект по ОБЖ реализующий учебную программу**

 Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для

учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.:

Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л.

Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А. Т.

Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система

заданий: 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система

заданий: 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О.

Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 7—9 кл.: пособие для

учителей и методистов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова.

— М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: пособие для

учащихся общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т.

Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.

 **Учебно – методическая литература**

Нормативно-правовые документы'

• Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Семейный кодекс Российской Федерации

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

• Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О безопасности»

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации »

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**Периодические издания**

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности

жизнедеятельности», «Дорога, транспорт, пешеход», «Добрая дорога детства» и др.

**Учебная литература**

**•** Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы»

• Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей.

5—9 классы»

• Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

 **Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях**

• Электронные приложения к учебнику ОБЖ для 8 класса издательства «Просвещение» на электронном носителе

 **Технические средства обучения**

• Мультимедийный компьютер

• Сканер

• Принтер лазерный

• Цифровая видеокамера

• Цифровая фотокамера

• Проектор

• Экран настенный

 **Средства программного обучения и контроля знаний**

• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций »

• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

• Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

• Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)

• Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**Макеты, муляжи, модели**

• Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог,

водоёмов, убежищ и т. п.

• Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим

оборудованием

• Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования

• Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

• Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения

• Муляжи тела человека

**Тренажёры**

• Робот-тренажёр «Александр»

**Стенды, плакаты**

Стенды

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

• Безопасность на улицах и дорогах

• Криминогенные ситуации

• Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

• Правила поведения при землетрясениях

• Пожары, взрывы

• Наводнения и затопления

• Правила оказания медицинской помощи

• Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

• Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

• Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

**Плакаты (демонстрационные таблицы, с методическими рекомендациями )**

**•** Дорожные знаки

• Пожарная безопасность

• Безопасность в быту

• Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

• Активный отдых на природе

• Опасные ситуации в природных условиях

• Безопасность на воде

• Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения

• Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их

распространения и тяжести последствий

• Правила безопасного поведения при землетрясении

• Правила безопасного поведения при наводнении

• Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте

• Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте

• Первая медицинская помощь при массовых поражениях Правила транспортировки

пострадавших

• Безопасность дорожного движения

• Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

**Средства защиты дыхания**

• Ватно-марлевые повязки

• Противопылевые тканевые маски

• Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

• Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

**Средства защиты кожи**

**•** Фильтрующие СЗК (ОЗК, Л-1)

**Медицинское имущество**

• Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

• Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

• Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х Ю см

• Вата медицинская компрессная

• Косынка медицинская (перевязочная)

• Повязка медицинская большая стерильная

• Повязка медицинская малая стерильная

• Булавка безопасная

• Шина проволочная (лестничная) для ног

• Шина проволочная (лестничная) для рук

• Шина фанерная длиной 1 м

• Жгут кровоостанавливающий эластичный

• Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий

***Интернет - ресурсы***

http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>