**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс: | ***7а*** | № урока по расписанию: |  | Тема урока: **Определение своего местонахождения и направления на местности. Ориентирование** |
| ***7б*** |  |
| ***7в*** |  |
| ***7г*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Место и роль урока в изучаемой теме: | 3 урок по теме |
| Цели урока: (образовательные, развивающие, воспитательные) | Изучить основное понятие ориентированиеВывести основные способы ориентированияРазвить коммуникативные навыки обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Форма орг-ии УД обучаю-щихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный** | 4 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Проверить домашнее задание. Способы выживания по рассказу Д. Петрова |  |  | Приветствует обучающихся | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Постановка темы и цели урока** | 8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана урокаумение определять уровень собственных знаний; умение анализировать информацию; умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.  | Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока. На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы *«Знаю»,* учащиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. Вторая часть таблицы *«Хочу узнать»* — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. Работа с использованием стратегии «Инсерт» помогает осветить неточное понимание, путаницу или ошибки в знаниях, выявить новую для них информацию, увязать новую информацию с известной. Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний. После обсуждения текста (фильма и т.п.) учащиеся заполняют третью графу таблицы *«Узнал».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** |
|  |  |  |

* Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течение урока.
* Если нет ответа на поставленный вопрос – работа продолжается дома.
 | **Приём «З-Х-У» (критическое мышление)** мотивация | индивидуальная | Учитель объясняет последовательность, наблюдает | Анализируют информацию |
| **Освоение нового материала** | 8 | Формулирование определения основного понятия | Просмотр видеофрагмента | Просмотр видеофрагмента | индивидуадьная |  |  |
| 15 | Отработка порядка ориентирования карты с помощью компаса | Практическая работа. * 1. Правила ориентирования карты и компаса
	2. Определение азимута (Вариант 1, Вариант 2)
 |  | групповая | Формулирует задание | Анализируют |
| 5 | Подведение итога выполненного задания | Таблица (Знаю, хочу узнать, узнал) | Работа с текстом | фронтальная | Объясняет задание | Выполняют упражнение в тетради |
| **Домашнее задание** | 5 |  | Рассказать о способе ориентирования* + 1. По часам и солнцу
		2. По квартальным столбам
		3. По полярной звезде
		4. По луне
		5. По православной церкви
 |  |  |  |  |